



รายงานการประเมินตนเอง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย
ปีการศึกษา 2562

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา



รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓

วันพฤหัสบดีที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

รายนามผู้มาประชุม

๑. นายสมเกียรติ	นิมิตรรุ่งทวี	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี	คงบรรทัด	ผู้จัดการ	กรรมการ
๓. นายณัฐกร	ชีวันตพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายคุณวุฒิ	จงไพโรจน์โมษิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายรุ่งโรจน์	ศรีผดุงพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายกิตติพงษ์	จตุรทัศน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสุวิมล	พรหมทัศน์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นางจันทร์เพ็ญ	หรรดี	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

รายนามผู้ไม่มาประชุม

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

นายสินธุ์ จงไพโรจน์กิจ ผู้ลงนามแทนรับใบอนุญาตวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก
เชิญรายประธานที่ประชุม กล่าวต้อนรับผู้เข้าประชุม กล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระ
การประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

การประชุมครั้งนี้ เป็นการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เพื่อ
พิจารณารับรองเกี่ยวกับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และรายงานสภาพและ
กิจกรรมทั่วไป ในช่วงแรกของการเปิดภาคเรียน ดังจะให้ฝ่ายเลขานุการนำเสนอตามลำดับต่อไป

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ตามที่คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ได้จัดให้มีการ
ประชุมครั้งที่ ๓ /๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
อาชีวศึกษาพิษณุโลก เชียงราย นั้น บัดนี้ กรรมการและเลขานุการได้จัดทำรายงานการประชุมครั้งดังกล่าว
แล้ว จึงขอให้ที่ประชุมได้พิจารณาตรวจสอบ เสนอแก้ไข เปลี่ยนแปลงและให้การรับรอง

ที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง สืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
ไม่มีเรื่องสืบเนื่อง

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่อง แจ้งจากฝ่ายต่างๆ

๔.๑ เรื่อง แจ้งจากผู้อำนวยการ

๔.๑.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ ได้เปิดภาคเรียน ในวันจันทร์ที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เนื่องจากมีการระบาดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ ในการเตรียมความพร้อมตามมาตรการป้องกันโควิด-๑๙ มีความเรียบร้อย นักเรียน นักศึกษา มีความตื่นตัวที่จะมาวิทยาลัย โดยในปีนี้มี การประชาสัมพันธ์การเตรียมตัวเข้าเรียนของนักเรียน นักศึกษา ผ่านทางสื่อต่างๆ ของวิทยาลัย ซึ่งในการประชุมครั้งต่อไป จะได้นำเสนอผลการทำงาน

๔.๑.๒ วิทยาลัยฯ จะจัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ชั้นปีที่ ๑ ปวช.และชั้นปีที่ ๑ ปวส. ในวันอาทิตย์ที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้วิทยาลัยฯ ได้ชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองถึง วิธีการจัดการเรียน รวมถึง กฎระเบียบต่างๆที่จะบังคับใช้กับนักเรียน รวมถึง การจัดให้ผู้ปกครองได้พบกับอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละห้องด้วย จึงเรียนเชิญท่านประธาน กรรมการมาบรรยายและให้เกียรติเข้าร่วมการประชุมผู้ปกครองในครั้งนี้ด้วย

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่อง เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕.๑ การพิจารณาให้การรับรองรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย โดยฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง หรือ SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ ผลการประเมินโดยภาพรวมพบว่า มีคะแนน ๗๒.๗๗ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่วนมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ผลการประเมินโดยภาพรวมพบว่า มีคะแนน ๙๑.๗๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินโดยภาพรวมพบว่า มีคะแนน ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งหมด ๙ ประเด็นพิจารณา สำหรับตัวบ่งชี้ที่ควรมีการพัฒนาต่อไปคือ ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

นายสมเกียรติ นิมิตรงษ์ทวี ผู้รับใบอนุญาต กล่าวว่าจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีคะแนนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ขอให้วิทยาลัยฯได้เร่งพัฒนาคุณภาพ ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพดีขึ้น

ที่ประชุม เห็นชอบ ให้วิทยาลัยฯ เร่งดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

ในการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ครั้งต่อไป ฝ่ายเลขานุการจะเป็นผู้ประสานงานกับคณะกรรมการแล้วกำหนดการประชุมเป็นครั้ง ๆ ไป

ที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.



(นางจันทร์เพ็ญ หรรดี)

ผู้จัดรายงานการประชุม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษา พณิชยการเชียงราย จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2562 และเปรียบเทียบตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน 25 ประเด็นการประเมิน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกิดผลดีต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองมีรายละเอียดเกี่ยวกับบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลสถานศึกษา วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาตามมาตรฐานและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในอนาคต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ขอขอบคุณสถานประกอบการ ชุมชนและผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ ได้มีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย

31 พฤษภาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	5
แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	7
ข้อมูลของสถานศึกษา	8
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562	13
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562	15
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	17
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	17
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	18
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	19
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	25
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	38
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	42
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	45
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	48
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	51
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	52

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.80 เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 72.77 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 91.71 และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 100

1. จุดเด่น

- 1.1. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษามีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนตามแบบสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการและมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 1.2. ด้านการบริหารจัดการผู้บริหาร ครู บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- 1.3. ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ
- 1.4. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ได้ส่งนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมประกวดอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลระดับชาติ

2. จุดที่ควรพัฒนา

- 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรโดยการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการและนำมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 3.1 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผลสัมฤทธิ์

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ และศึกษาตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

2. จุดที่ควรพัฒนา

มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือ

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มีระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยมีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

1. จุดเด่น

มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และมีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

2. จุดที่ควรพัฒนา

การติดตามตรวจสอบอยู่เสมอ

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการจิตอาสา เชิดสิงโต

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายเป็นวิทยาลัยที่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ชุมชนและผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย โดยมูลนิธิสาธารณะกุศลสงเคราะห์เชียงรายเป็นเจ้าของได้จัดเตรียมความพร้อมการเชิดสิงโต เป็นการรองรับในเทศกาลตรุษจีน ปี 2562 ซึ่งจะมาถึงอันใกล้ในส่วนงานกิจกรรมฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย จึงได้กำหนดการฝึกซ้อมการเชิดสิงโต มังกรทอง เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ทั้งนี้ นักเรียน นักศึกษา จะได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ เรียนรู้และรักษาวินัยธรรม ซึ่งเป็นประเพณีอันดีงามของชาวจีนทั้งนี้กิจกรรมนี้จะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจเรื่องวัฒนธรรมของชาวจีน การร่วมอวยพรในเทศกาลตรุษจีนซึ่งสอดคล้องกับแผนงานของมูลนิธิสาธารณะกุศลสงเคราะห์เชียงราย เป็นเจ้าของ

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีของชาวจีน

2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์

4.3 วิธีการดำเนินงาน

1. วางแผนงาน / เสนอโครงการ

2. เตรียมการดำเนินงาน ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์

/สถานที่

3. กิจกรรมเชดสิงโต มังกรทองอวยพร

4. สรุปกิจกรรม

4.4 ผลการดำเนินงาน

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย โดยมูลนิธิสาธารณะกุศลสงเคราะห์ เชียงราย เป็นเจ้าของได้จัดเตรียมความพร้อมการเชดสิงโต เป็นการรองรับในเทศกาลตรุษจีน ปี 2563 ซึ่งจะมีถึงอันใกล้ใน ส่วนงานกิจกรรม ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการ เชียงราย จึงได้กำหนดการฝึกซ้อมการเชดสิงโต มังกรทอง เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ทั้งนี้ นักเรียน นักศึกษา จะได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ เรียนรู้และรักษ์วัฒนธรรม ซึ่งเป็นประเพณีอันดีงามของชาวจีนทั้งนี้กิจกรรมนี้จะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจเรื่องวัฒนธรรมของชาวจีน การร่วมอวยพรในเทศกาลตรุษจีนซึ่งสอดคล้องกับแผนงานของมูลนิธิสาธารณะกุศลสงเคราะห์ เชียงราย เป็นเจ้าของทั้งนี้ส่วนงานกิจกรรม ได้สรุปผลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.และปวส.ภาคปกติและเจ้าหน้าที่มูลนิธิสาธารณะกุศล ครู อาจารย์ผู้ควบคุมที่เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ การประเมินความคิดเห็นความพึงพอใจกิจกรรมการเชดสิงโต มังกรทองอวยพร เทศกาลตรุษจีน จากแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนทั้งหมด 48 คน โดยมีผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน 48 คน ซึ่งมีผลการประเมินดังนี้แยกเป็นเพศชาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 58.30 เพศหญิง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70 อายุผู้ตอบแบบสอบถาม อายุ 19 – 20 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 อายุ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 สถานภาพ คณะครู อาจารย์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 เจ้าหน้าที่มูลนิธิ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40 การประเมิน โดยการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเชดสิงโต มังกรทองอวยพร เทศกาลตรุษจีน มีค่าเฉลี่ย 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีรายละเอียดความพึงพอใจเรียงตามลำดับดังนี้ ครูฝึกสอน ที่มีความสุขภาพ เป็นมิตร และเป็นกันเอง มีค่าเฉลี่ย 4.89 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา เจ้าหน้าที่ที่สามารถให้ข้อมูลหรือตอบข้อซักถามได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย 4.83 อยู่ในระดับมากที่สุด การจัดกิจกรรมครั้งนี้มีประโยชน์ต่อท่าน มีค่าเฉลี่ย 4.81 อยู่ในระดับมากที่สุด การประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรม 4.81 อยู่ในระดับมากที่สุด ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ มีค่าเฉลี่ย 4.81 อยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสมของระยะเวลา/ช่วงเวลาที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ของชาวจีน
1. นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดี
 2. นักเรียน นักศึกษาได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย 1050 ถนนสนามบิน ต.เวียง อ.เมือง จ. เชียงราย โทรศัพท์ 053711021 โทรสาร 053752997 Website: www.ccv.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย เป็นสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนแห่งแรกของจังหวัดเชียงราย และเป็นสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนแห่งแรกของประเทศไทยที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีมูลนิธิสาธารณกุศลสงเคราะห์เชียงรายเป็นเจ้าของโดย คุณเชาว์ พงษ์สุวรรณ เป็นผู้บริหารที่ดิน

คุณเชาว์ พงษ์สุวรรณ เกิดเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2528 ณ หมู่บ้านซึกเหมินเนียบมณฑลกว๋างตุง เป็นบุตรชายคนเดียว ของนายฮุ้นเซียน แซ่ถุง ได้เข้ามาอยู่ในประเทศไทยเมื่ออายุ 14 ปี ต่อมาได้ไป ตั้งรกราก เปิดร้านตัดเย็บเสื้อผ้าขึ้นที่จังหวัดเชียงใหม่ สมรสกับ นางสาวจันทร์แก้ว จันทร์เกษม มีบุตรหนึ่งคน ชื่อ กิมยุก จากนั้นได้โยกย้ายมาอยู่ที่จังหวัดเชียงราย ในสมัยพระรามราชภักดี เป็นข้าหลวงประจำจังหวัดเชียงราย และท่านข้าหลวงผู้นี้ ได้ตั้งชื่อสกุล “พงษ์สุวรรณ” ให้แต่นั้นมา

เมื่อปีพุทธศักราช 2572 บรรดาพ่อค้าคหบดี ชาวจีน-ไทย ในอำเภอเมืองเชียงรายได้ยื่นขอจัดตั้ง โรงเรียนจีนชื่อ “ลีแม้งฮกเกา” ขึ้นที่หมู่ที่ 16 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง เชียงราย โดยคุณเชาว์ พงษ์สุวรรณ อุทิศที่ดินด้านหน้า ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 2 ไร่เศษ ให้แก่โรงเรียน โดยได้ดำเนินการสอน ภาษาจีน ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2474 จนกระทั่งสงครามโลกครั้งที่ 2 คุณเชาว์ พงษ์สุวรรณ จึงได้ยื่นคำร้องขออนุญาต เปิดโรงเรียนขึ้นอีก ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนคุณหมิง” เปิดทำการสอนตั้งแต่ ปีพุทธศักราช 2489 ถึงพุทธศักราช 2495 และในปี พุทธศักราช 2496 ได้เปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นโรงเรียนไทยโดยสมบูรณ์ ชื่อ “โรงเรียนศึกษาศาสตร์” ถึงแม้ภายหลังจะเปิดเป็นโรงเรียนสอนภาษาไทยแล้ว ท่านก็ยังให้ความสนใจ และส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนแห่งนี้ด้วยดีเสมอมาก่อนถึงแก่กรรม ท่านได้บริจาคที่ดินผืนนี้ ให้แก่ มูลนิธิสาธารณกุศลสงเคราะห์เชียงราย เพื่อวางรากฐานทางการศึกษาให้บุตรหลานชาวจังหวัดเชียงราย และจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งก็คือ ที่ตั้งของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ในปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย เดิมชื่อโรงเรียนพณิชยการเชียงราย มีนายสินธุ์ จงไพบุลย์กิจ เป็นผู้รับใบอนุญาต โดยได้ยื่นขออนุญาตเปลี่ยนแปลงคำประกอบชื่อในตรา

สารจัดตั้ง จาก “โรงเรียนพณิชยการเชียงราย” เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย” ตามใบอนุญาตเลขที่ 095/2554

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีพื้นที่ทั้งสิ้น 5 ไร่ 3 งาน 80 ตารางวา

การจัดการศึกษา การเรียนการสอน

ภาคปกติ เปิดสอนตั้งแต่เวลา 08.00 น. – 16.00 น.

ภาคค่ำ เปิดสอนตั้งแต่เวลา 17.00 น. – 21.30 น.

ทำการสอน 2 ระดับ

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 6 สาขาวิชา คือ สาขาการบัญชี, สาขาการตลาด, สาขาคอมพิวเตอร์, สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ, สาขารัฐกิจค้าปลีก (ระบบทวิภาคี), สาขาท่องเที่ยว

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 7 สาขาวิชา คือ สาขาการบัญชี, สาขาการตลาด, สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ, สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ, สาขารัฐกิจค้าปลีก (ระบบทวิภาคี), สาขาท่องเที่ยว, สาขาโลจิสติกส์

สภาพชุมชน

บุคลากรภายนอกทุกสาขาอาชีพที่อยู่ภายในจังหวัดเชียงรายและจังหวัดใกล้เคียงให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยการให้คำปรึกษาแนะนำด้านการอาชีพ ตลอดจนสนับสนุนทางการเงินให้ทุนการศึกษาและวัสดุครุภัณฑ์การศึกษาและเป็นแหล่งฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา แหล่งสนับสนุนความรู้ด้านอาชีพและรับผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนฯ เข้าทำงานในหน่วยงานของท้องถิ่น ทั้งที่กำลังเรียนและจบหลักสูตรแล้ว

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของชุมชนมีการขยายตัวมากขึ้น เป็นชุมชนเมืองที่มีหลากหลายอาชีพและรายได้ที่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่เป็นธุรกิจค้าปลีกและค้าส่ง

สภาพสังคม

เป็นย่านธุรกิจการค้าที่มีสถานประกอบการภาครัฐ สถานประกอบการภาคเอกชนและมีวิทยาลัยในระดับเดียวกันอยู่รอบๆบริเวณวิทยาลัย

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย

ประจำปีการศึกษา 2562

ผู้รับใบอนุญาต

นายสมเกียรติ นิมิตรุ่งทวี

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	185	42	0	227
ปวช.2	101	28	0	129
ปวช.3	93	33	0	126
รวม ปวช.	379	103	0	482

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	264	26	290
ปวส.2	242	16	258
รวม ปวส.	506	42	548

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	266	115	43.23
ปวส.2	285	190	66.67
รวม	551	305	55.35

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	129	105	81.40
ปวส.2	279	156	55.91
รวม	408	261	63.97

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ ได้รับการรับรอง	36	36	36
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	1	1	1
เจ้าหน้าที่	4	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	6	-	-
รวม ครู	37	37	37
รวมทั้งสิ้น	51	37	37

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	4	5	9
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	1	2	3
รวมทั้งสิ้น	6	8	14

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	18
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	23

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	12,988,576.34
งบดำเนินงาน	1,675,833.84
งบลงทุน	182,439.04
งบเงินอุดหนุน	8,691,500.11
งบรายจ่ายอื่น	835,503.54
รวมทั้งสิ้น	24,373,852.87

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ทักษะดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

ทักษะอาชีพดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณ

เอกลักษณ์

พัฒนาทั่วทิศ ด้วยจิตอาสา เสริมทักษะภาษาจีน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชิงราย มุ่งจัดการศึกษาวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพได้
เกณฑ์ มาตรฐาน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาผลการจัดการศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
2. สนับสนุนการบริการจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์
6. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม
7. ส่งเสริมการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
8. ส่งเสริมการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาและนันทนาการ
9. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
10. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
11. สนับสนุนการเงินและงบประมาณของสถานศึกษา
12. ส่งเสริมนโยบายและมาตรการส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน
3. ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษา

คุณธรรม

4. ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
6. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน
7. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้าน

ฐานข้อมูลสารสนเทศ

8. ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
9. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
11. ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา
12. ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
13. ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
14. ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา
15. ระดับคุณภาพการพัฒนาทักษะภาษาจีน

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและฝึกอบรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาเอกชนไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานไทยและของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

6. ส่งเสริมนวัตกรรม งานวิจัยสร้างสรรค์ พัฒนางค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน
3. พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

5. พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

6. พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาแล้วได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

7. พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาให้มีความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการ

8. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้วยการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

9. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

10. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

12. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

13. พัฒนาคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

14. พัฒนาคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

15. พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

16. ส่งเสริมการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

17. ส่งเสริมการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

2.6 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

จากปีการศึกษาที่ผ่านมา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัลผู้บริหารดีเด่น โดยกลุ่มสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย

1. นางสาววิมล พรหมทัศน์

2. รางวัลครูและบุคลากรโดยกลุ่มสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย

2.1 รางวัลครูผู้สอน โดยกลุ่มสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย

1. นางสาวรีย์ วงศ์สุภา
2. นายกวีพจน์ แก้วดำ
3. นางสาวจรัสศรี ดอนชัย
4. นางสาววรินทร์ วงค์ชัยคำ
5. นางจิราพร ยะวัง
6. นางดรชนี ปารมี
7. นางสาวทัศนีย์ ฆาระवास
8. นายเฉลิมพล แข็งแรง
9. นางสาวศิริินภา จันทร์ไผ่
10. นางสาวรุ่งอรุณ เมืองมาเครือ
11. นางสาวสุภาพร ทองคำ
12. นางสาวศิริวรรณ กุมหาชัย
13. MissAnabel SuaPorras
14. นายนพพร ธรรมวิวัฒน์
15. นางสาวกนกทิพย์ เลิศพิภพพร
16. นายภัทรวิชัย วงศ์สายสนา

2.2 ได้รับรางวัลดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม จากชมรมคนดีศรีเชียงราย

1. นายกวีพจน์ แก้วดำ
2. นางนงคราญ ไชยบาล

**2.3 ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน
ระดับประเทศ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราช
อุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562**

1. นางสาวกาญจณี	ยอดลילה	ระดับดีมาก
2. นางจรัสศรี	ดอนชัย	ระดับดีมาก
3. นางจิรพร	ยะวัง	ระดับดีมาก
4. นายณัฐพงษ์	ฟองเขียว	ระดับดีมาก
5. นางนิชาภา	กัลยาณกุล	ระดับดีมาก
6. นางดรชนี	ปารมี	ระดับดีมาก
7. นางสาวตลณพร	แปงด้วง	ระดับดีมาก
8. นางสาวทิชากร	ก้างออนตา	ระดับดีมาก
9. นางนงคราญ	ไชยบาล	ระดับดีมาก
10. นางสาวนพพร	กาหลง	ระดับดีมาก
11. นางบุญธิดา	คมวิศวาาสตร์	ระดับดีมาก
12. นางปี่	สิทธิอาษา	ระดับดีมาก
13. นางสาววรินทร์	วงศ์ชัยคำ	ระดับดีมาก
15. นางสาวศิริพร	คูสุวรรณ์	ระดับดีมาก
16. นางเสาวรีย์	วงศ์สุภา	ระดับดีมาก
17. นายพรประเสริฐ	ปานดำ	ระดับดีมาก
18. นางสาววราภรณ์	ประพงษ์	ระดับดีมาก
19. นายประทาน	ทาทอง	ระดับดีมาก
20. นายกวีพจน์	แก้วดำ	ระดับดี
21. นางกัลยา	สมยา	ระดับดี
22. นายเฉลิมพล	แข็งแรง	ระดับดี
23. นางสาวทัศนีย์	ฆาระवास	ระดับดี
24. นายนพพร	ธรรมวิวัฒน์	ระดับดี
25. นางสาวรจนา	จันทร์ไผ่	ระดับดี
26. นางสาววัชรภรณ์	อริยา	ระดับดี
27. นางสาวศิรินภา	จันทร์ไผ่	ระดับดี
28. นางสาวสุภาพร	ทองคำ	ระดับดี
29. นางสาวรุ่งอรุณ	เมืองมาเครือ	ระดับดี

2.7 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

จากปีการศึกษาที่ผ่านมา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้มีนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับรางวัล ดังนี้

การแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพและกีฬา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชน ครั้งที่ 33 โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กลุ่มภาคเหนือจังหวัดเชียงใหม่

1. การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์

- | | | |
|----------------|----------|-------------------------------|
| 1. นายสุทธิชัย | ยอดสุขใจ | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง |
| 2. นายชิตพันธ์ | เมฆทัศน์ | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง |

2. การแข่งขันทักษะโปรแกรมกราฟิก

- | | | |
|--------------|---------|-----------------------------|
| 1. นายทักษิณ | กันธิมา | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน |
|--------------|---------|-----------------------------|

3. การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ

- | | | |
|-------------|------------|-------------------------------|
| 1. นายนาวิน | นันทะวิชัย | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง |
|-------------|------------|-------------------------------|

4. การแข่งขันบุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม

- | | | |
|------------------|------------|-------------------------------|
| 1. นายณัฐภัทร | พรสันเทียะ | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง |
| 2. นายพงศ์ศักดิ์ | ทาปัญญา | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง |

5. การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอการขาย

- | | | |
|------------------|---------|-----------------------------|
| 1. นางสาวพัสดุดา | บัวพรรณ | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน |
| 2. นายพิชญู | หมื่นคำ | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน |
| 3. นางสาวเนตรชนก | คำวัง | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน |

6. การแข่งขันทักษะปฏิบัติการจัดนำเที่ยว

- | | | |
|-------------------|---------------|----------------------------|
| 1. นางสาวครรธร | สุริยะ | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |
| 2. นายกิตติพงษ์ | โนโน | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |
| 3. นายวิริยะสัจจา | ชุ่มเมืองเย็น | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง |

7. การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร

- | | | |
|--------------------|----------------|-------------------------------|
| 1. นางสาวจุฑารัตน์ | โนรี | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน |
| 2. นางสาวญาณิศา | ใจยะ | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน |
| 3. นายพงศ์ศักดิ์ | ทาปัญญา | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน |
| 4. นางสาวอริสา | อ้ายมาน | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง |
| 5. นางสาวพิมพ์ | นามแสง | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง |
| 6. นางสาวอมรรัตน์ | ทรายคำ | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง |
| 7. นางสาวธนินทิพย์ | ลออสี | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง |
| 8. นางสาวสุพิชญา | ทรงสวัสดิ์วงศ์ | รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง |

9. นายเรวัฒน์	จันทะแปง	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
10. นายวัชรวิชัย	ประสมส่อง	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
11. นางสาวกชกร	ศรีสองสม	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
12. นางสาววิลาซิณี	สมแก้ว	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
13. นางสาวสุกานดา	อามอ	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
14. นางสาวกนกวรรณ	กุศล	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
15. นางสาวเบญญา	เชื้อมื่อ	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

8. การแข่งขันทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์ และติดตั้งซอฟต์แวร์

1. นายมังกร	ศรีบัวไทย	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
-------------	-----------	----------------------------

9. การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ

1. นางสาวธัญชนก	จำปาโชค	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
2. นางสาวน้ำหวาน	จันทิเสน	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
3. นางสาวพลอยไพลิน	พรสมบัติ	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
4. นางสาวนันทกา	เฉียบแหลม	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
5. นายวรฎา	คำสือ	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง

10. การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการนำท่องเที่ยว

1. นางสาวแพรวพรรณ	พลกุล	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
-------------------	-------	-----------------------------

11. การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ชื่อนวัตกรรม ไม้ นวดมหัศจรรย์

1. นายธานินท์	ตะสา	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
2. นางสาวอาทิตย์ยา	วงศ์วร	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
3. นายเด่นภูมิ	ชื่อสัตย์	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

12. การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย

1. นายสุธี	แปงเรือน	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
2. นางสาวรัชนีวรรณ	จันทร์ตะวงศ์	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
3. นางสาวปนัดดา	พรหมเมือง	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
4. นางสาวนิตา	อินทลี	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
5. นางสาวอารยา	อินทมาตย์	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายได้รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายมีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ปวช.และปวส. โดยมีกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาสถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อกำหนดเป็นโครงการ โดยมอบหมายให้งานพัฒนาหลักสูตรและวัดผลประเมินผลเป็นผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ V-net
- โครงการเตรียมความพร้อมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ทั้งนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายได้นำข้อสอบจากต้นสังกัดมาเป็นการจัดวัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีการจัดให้ครูควบคุมผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ไปสอบ V-net ณ สนามสอบวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ผลการดำเนินการ

1.ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1) เชิงปริมาณ

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก มีผู้เรียนผ่านการประเมินผู้จำนวน 301 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 83.61 ของผู้เรียนทั้งหมด

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย กำหนดให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเป็นการวัดความรู้ของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษาโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ผู้เรียนใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ในการเข้าประเมิน ครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 83.61 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการเข้าประเมินครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 83.61 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 83.61 ของผู้เข้ารับ การประเมินทั้งหมด

2.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

2.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 205 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 51.90 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา (ปวช.3 /ปวส.2)

2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ความรู้ทางภาษา ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความรู้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ความรู้การคิดแบบมีวิจารณญาณ ความรู้การสื่อสาร และความรู้ในการคิดแบบสร้างสรรค์ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทาง ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่เป็นการทดสอบวัดความรู้ของผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต และด้านอาชีพ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในด้านทักษะวิชาชีพ และด้านทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสุขภาวะที่ดีได้ทั้งระดับ ปวช. และปวส

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนจำนวน 179 คน ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการเป็นผู้ประกอบการอิสระ โดยการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้จัดทำโครงการวิชาชีพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระภายใต้โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีทักษะและประสบการณ์ในการประกอบธุรกิจ พัฒนานวัตกรรมด้านวิชาชีพ โดยการศึกษาผลิตภัณฑ์ใหม่ สามารถหารายได้ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะและประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถนำทักษะ ประสบการณ์ ไปต่อยอดในการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทาง ในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีจำนวนทั้งหมด 81 ชิ้นงาน และได้รับรางวัลระดับชาติ 7 ชิ้นงาน

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1) เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่าง ๆ จำนวน 39 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2562 มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1) การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 33 ณ เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา
เชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่

- 1.1) ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช. ประเภท บุคคล
เกียรติบัตร ทองแดง
- 1.2) ทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช. ประเภท บุคคล เกียรติบัตรเงิน
- 1.3) ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ระดับชั้น ปวช.
ประเภท บุคคล เกียรติบัตร ทองแดง
- 1.4) ทักษะเทคนิคการนำเสนอการขาย ระดับชั้น ปวช. ประเภท ทีม
เกียรติบัตร เงิน
- 1.5) ทักษะปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับชั้น ปวช. ประเภททีมเกียรติบัตร
- 1.6) สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับชั้น ปวช. ประเภท ชื่น
 - โครงการข้าวมูจ่าง เกียรติบัตร เงิน
 - โครงการปั่นขลิบกะเพราปลา เกียรติบัตร ทองแดง
 - โครงการข้าวปุกสมุนไพร เกียรติบัตร ทองแดง
- 1.7) ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์ และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ปวส.
ประเภทบุคคล เกียรติบัตรทอง
- 1.8) ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น ปวส. ประเภท ทีม เกียรติบัตร ทอง
- 1.9) ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการนำท่องเที่ยว ระดับชั้น ปวส. ประเภท บุคคล
เกียรติบัตร เงิน
- 1.10) สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับชั้น ปวส. ประเภท ชื่น
 - โครงการน้ำพริกกล้วยสมุนไพรสามสหาย เกียรติบัตร เงิน
 - โครงการข้าวจี่อ่องปู เกียรติบัตร ทองแดง
- 1.11) สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ระดับชั้น ปวส.
ประเภท ชื่น
 - โครงการไม้นวดมหัสจรรย์ เกียรติบัตร เงิน
- 1.12) การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวส. ประเภท ทีม เกียรติบัตรเงิน

2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศึกษาพัฒนการเชียงราย จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในสาขาวิชาชีพที่เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้ รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ในสาขาวิชาชีพมาใช้ปรากฏผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ การประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา โดยการกำหนดแผนงาน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ สถานศึกษาทุกปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการเข้าร่วมกับองค์กรวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1) เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2561 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 261 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.14 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือในการเรียน ได้แก่ การดูแลผู้เรียนประจำวัน การติดตามพฤติกรรมกรเรียนประจำวัน ระบบครูที่ปรึกษาติดตาม การสอนซ่อมเสริม ฯลฯ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด กำหนดโดยผู้เรียนระดับปวช. สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 53.03 ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น และระดับปวส. สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 70.27

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1030 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแผนงานพัฒนาคนเก่ง และคนดีขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย รวมถึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนในทุกรายวิชา พัฒนาผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำใน สถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 243 คน

3.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 79.67 ของ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษา

3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย มีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ โดยใช้การติดตามและดูแลของครูที่ปรึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือโซเชียล เน็ตเวิร์ก และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรงในสถาน ประกอบการหรือสถาบัน การศึกษาของ ครูแนะแนวหรือครูนิเทศ เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานและศึกษาต่อ ในเขตพื้นที่ ไกลเคียง

จุดเด่น

- 1.การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 2.การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้ข้อสอบและแบบประเมินของ สำนัก มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 3.ระบบการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
- 4.การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 5.การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ควรพ

1. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อ คุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ ในประเด็นความรู้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำงานและ ความรู้ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานอยู่ในระดับต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับประเด็นอื่นๆ

2. การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3. การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำงาน และความรู้ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการ

2.การลดปัญหาการออกกลางคัน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ จัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย จัดการศึกษาใน 3 ประเภทวิชา รวม 8 สาขาวิชา มีสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา ใน 3 ประเภทวิชา

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีการพัฒนาหรือปรับปรุง หลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

1) มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือ การปรับปรุงหลักสูตร

2) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนา หรือการปรับปรุงหลักสูตร

3) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนจริง

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของความต้องการของตลาดแรงงาน ด้วยความร่วมมือกับสถานประกอบการ และนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในสถานศึกษา

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย จัดการศึกษาใน 8 สาขาวิชา มีสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 7 สาขาวิชา

2.2) เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย กำหนดให้ทุกแผนกวิชา ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม ภายใต้ ความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือสถาบัน/องค์การทางวิชาชีพ เพื่อนำมากำหนดในรายวิชา

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1) เชิงปริมาณ

การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของครูผู้สอนทุกคนทุกรายวิชา พบว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่กำหนด และครูผู้สอนได้จัดทำแผนจำนวน 37 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning

4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงรายได้พัฒนาครูในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแนวทางการนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย มีครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน 37 คน มีครู ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน 37 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด

2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้จริงอย่างมี คุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริม พัฒนาให้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning

3.การจัดการเรียนการสอน

3.1) เชิงปริมาณ

3.1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย มีครูผู้สอนทั้งหมด
จำนวน 37 คน

3.1.2 ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
จำนวน 37 คน

3.1.3 ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 37 คน

3.1.4 ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค
วิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 37 คน

3.1.5 ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้
ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 37 คน

3.1.6 ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา
การจัดการเรียนรู้ 37 จำนวน

3.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจาก คุณวุฒิ
ทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการ
เรียน การสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม
เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
จัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย ได้เห็นความสำคัญในการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้หนดให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกรายวิชา มีคุณวุฒิทาง การศึกษา
ตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนจัดคู่มือการวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการ การสอนอาชีวศึกษา
แนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนการสอน
รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ในทุกรายวิชา และในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการ
สอน กำหนดกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนไว้ 4 ประเด็น
ประกอบด้วย

1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพทุกรายวิชา

2) ครูผู้สอนมีบันทึกหลังการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

4) ครูผู้สอน แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1) เชิงปริมาณ

4.1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 37 คน

4.1.2 ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 37 คน

4.1.3 ครูผู้สอนจำนวน 37 คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้น เรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

4.1.4 ครูผู้สอนจำนวน 37 คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.1.5 ครูผู้สอนจำนวน 37 คน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน

4.1.6 ครูผู้สอนจำนวน 37 คน ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

4.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยพิจารณาจากการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา เป็น ปัจจุบันการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำ ข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิค วิธีการบริหาร จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถ บริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ แต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนประจำวัน

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

5.1) เชิงปริมาณ

5.1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีครูผู้สอนทั้งหมด
จำนวน 37 คน

5.1.2 ครูผู้สอนจำนวน 37 คนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม
การพัฒนาวิชาชีพ

5.1.3 ครูผู้สอน จำนวน 37 คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย
12 ชั่วโมงต่อปี

5.1.4 ครูผู้สอนจำนวน 37 คน ได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและ
การพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.1.5 ครูผู้สอนจำนวน 37 คนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและ
การพัฒนาวิชาชีพ

5.1.6 ครูผู้สอนจำนวน 37 คน ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ
การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

5.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ โดยพิจารณา
จากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาตนเองอย่างน้อย
12 ชั่วโมงต่อปี การนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการ
สอน ผลงานจากการพัฒนา ตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ
การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้
ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินตนเอง
จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนด นำผลการพัฒนา ตนเองมาใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน

6.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
ทั้งหมด จำนวน 22 ห้อง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ
เรียนการสอนใน ชั้นเรียน จำนวน 22 ห้อง

6.2) เชิงคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของห้องเรียนทั้งหมด

6.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีแผนงานโครงการและดำเนินการ พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน เช่น การบริการอินเทอร์เน็ต ด้วยระบบ WIFI ให้บริการฟรีครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้งโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ เสียงในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ MIS , LINE , Facebook

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อให้มี การติดต่อ สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอก ครอบคลุมทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากประเด็น ดังนี้

- มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนำระบบ MIS บริหารจัดการมาใช้ในสถานศึกษาและให้ครู บุคลากร สามารถเข้าถึงเครือข่ายตามภาระหน้าที่

- มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วน สมบูรณ์

- มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย มีแผนงานโครงการในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน และการบริการอินเทอร์เน็ต ด้วยระบบ WIFI ให้บริการ มีการส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผล ระบบครูที่ปรึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนำระบบ MIS บริหารจัดการมาใช้ในสถานศึกษาและให้ครู บุคลากร

2.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด จำนวน 37 ห้อง อาคารเรียน 5 หลัง

2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลในเชิงประจักษ์จากการพัฒนา ดังนี้

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สนามกีฬา สวนหย่อม โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำหญิง/ชาย ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน วิทยบริการและห้องสมุดแหล่ง การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศูนย์บ่มเพาะเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนักวิชาชีพ การบริการ อินเทอร์เน็ตฟรี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้

3.ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีทำเลที่ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จ. เชียงราย ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใจกลางจังหวัดเชียงราย ได้มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มาอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบันมีความพร้อมทางด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทุกด้าน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่มี ประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน

3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายมีการบริหารจัดการระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

3.2.1 สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

3.2.2 สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3.2.3 สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา ที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3.2.4 สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว (กลุ่มไลน์/เฟสบุ๊ก ผ่านระบบ WIFI ของสถานศึกษา/ ระบบ MIS /วิทยุสื่อสาร/ โทรศัพท์ภายใน)

3.2.5 สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อ ดูแลทรัพย์สิน และการใช้ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร ผู้เรียน เช่น ระบบวงจรปิด สามารถตามดูผ่านระบบออนไลน์ครอบคลุมบริเวณภายในสถานศึกษา ยามรักษาการณ์ 24 ชั่วโมง และมีครูกำกับดูแลความเรียบร้อยร่วมกับยามรักษาการณ์ตลอดเวลา

3.3) ผลสะท้อน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนผู้มารับบริการของสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการระบบสารสนเทศพื้นฐานอยู่ในระดับ ดีมาก

4.แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย มีผู้เรียนทั้งหมด 1030 คน มีผู้เรียน เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และผู้เรียนเข้า คำนวณด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

4.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้ บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

4.2.1 สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อ การศึกษา คำนวณ ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

4.2.3 ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

4.2.4 สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติ ของผู้ใช้บริการ

4.2.5 มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4.3) ผลสะท้อน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้มารับบริการของสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

5.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อให้มีการติดต่อ สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอกครบทุกฝ่ายทุกงาน

5.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และ งบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอก ดังนี้

5.2.1 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

5.2.2 มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล

5.2.3 มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

5.2.4 มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

5.2.5 มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีแผนงานโครงการในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน และการบริการอินเทอร์เน็ต ด้วยระบบ WIFI ให้บริการ ฟรีครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผลระบบครูที่ปรึกษา นำระบบ MIS บริหารจัดการมาใช้ในสถานศึกษาและให้ครู บุคลากร สามารถเข้าถึงเครือข่ายตามภาระหน้าที่

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1) เชิงปริมาณ

1 วิทยาลัยอาชีวศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
1 สาขาวิชาในสาขาวิชาที่เปิดสอน

2 ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 14.08 ของผู้เรียนทั้งหมด (ผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1030 คน เรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี จำนวน 145 คน)

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงาน คณะกรรมการการใน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน
องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการ อาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุม ผู้ปกครอง
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

- การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ขนาดใหญ่ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานศึกษา อาทิ เช่น 7-11 ทุกสาขาในจังหวัดเชียงราย

จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรของวิทยาลัยมีผลงานที่เป็นงานวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และได้รับรางวัลของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ฯ
2. มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการเรียนการสอน
3. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนทุกรายวิชา
4. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูในการวัด และประเมินผลได้สอดคล้องกับรายวิชาที่ทำการสอน
5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน
6. มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน เช่น สนามกีฬา น้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล สถานที่ในการพักผ่อน WIFI ให้บริการฟรี ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา
7. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
8. การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความเข้มแข็ง ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกประสบการณ์ที่เหมาะสม ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
9. มีสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาเพียงพอตามความต้องการของผู้เรียน
10. มีคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครูโดยใช้กระบวนการวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

1.การส่งเสริมให้ครูอาวุโสใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.การพัฒนาครูอาวุโสให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงาน ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด จำนวน 51 คน ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย บริหารจัดการศึกษาโดยอาศัย กระบวนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ เป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วัฒนธรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา ทางด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้พร้อมทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนการสอนเน้นตามความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินผลการ เรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการรายวิชาให้ถูกต้อง ครบ ถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การ

เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การศึกษาโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้แก่ รูปแบบการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ป้อนผู้ประกอบการอาชีวศึกษา รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการ จัดการเรียนการสอนวิชาโครงการวิชาชีพของผู้เรียน

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยาพะเยาจัดการศึกษาใน 8 สาขาวิชา ทุก สาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่มี การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยาพะเยา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ใน การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมี การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

2.2.1 แผนจ้างครูต่างประเทศ

2.2.2 เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อ

พัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

- ครูฝึกงานในสถานประกอบการ
- ครูเป็นวิทยากร
- การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน วัดและ

ประเมินผลกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยาพะเยาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร สถาบัน และบุคคลในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เช่น สถานประกอบการ ศิษย์เก่า ทุนมูลนิธิ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1) เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะเยาพะเยา จัดกิจกรรมใน การบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 4 ครั้ง

3.2) เชิงคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย จัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- กิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของแผนกวิชาการบัญชี
- กิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของแผนกวิชาการตลาด
- กิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์

ธุรกิจ

- จิตอาสา “สู้ภัยโควิด”

3.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีการจัดทำแผนงาน โครงการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและ สังคม โดยมีจิตอาสา ได้แก่ โครงการ “จิตอาสา สู้ภัยโควิด” ทั้งนี้เพื่อให้ตรงตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

1.1) เชิงปริมาณ

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปีการศึกษา 2562 จำนวน 81 ผลงาน

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ จำนวน 6 โครงการ ได้แก่

- โครงการมูจ้าง ได้รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงิน ได้คะแนน 80.00
- โครงการน้ำพริกกล้วยสมุนไพรสามสหาย ได้รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงินได้คะแนน 86.67

- โครงการไม้นวมมหัศจรรย์ ได้รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ เงินได้คะแนน 80.50

- โครงการปั้นขลิบกะเพราปลา ได้รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง ได้คะแนน 73.50
- โครงการข้าวปุกสมุนไพร ได้รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง ได้คะแนน 73.50
- โครงการข้าวจ๊อองปู ได้รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง ได้คะแนน 73.50

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก กำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่น อดทน พยายามในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน

จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรของวิทยาลัยมีผลงานที่เป็นงานวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และได้รับรางวัลของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ฯ
2. มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ครูอาวุโสใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สนับสนุนผลงานของผู้เรียนในการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อสะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาครูอาวุโสให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	4	80
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			86
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			74.78
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	1	3
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			11
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			44.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			74
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			77.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษายอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปาน กลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	72.77
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	74.78
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	44
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	77.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	91.71
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	83.80
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา แผนงาน โครงการ กิจกรรม
พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.โครงการเปิดโลกกว้างเตรียมพร้อมสู่ธุรกิจการบิน 2. โครงการเสริมด้านความรู้ ICT 3. โครงการเปิดบ้านวิชาการ 4. โครงการสร้างสื่อนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม	1. โครงการประกวดวิจัยและนวัตกรรมครู ครั้งที่ 12
พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	1. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนสาขาการตลาด โครงการแปรรูปอาหารจากผลผลิตทางการเกษตรในท้องถิ่น 2.โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนสาขาการบัญชี โครงการส่งเสริมการออมของชุมชนบ้านเด็กด้อยโอกาส 3.โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนสาขาคอมพิวเตอร์ โครงการปลอดลูกน้ำยุ่งลายในชุมชน 4.โครงการจิตอาสาสู้โควิด-19
พันธกิจที่ 8 ส่งเสริมการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาและนันทนาการ	1.โครงการการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในเทศกาลอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา 2.โครงการ CCVC AMBASSADOR 2019 3.โครงการอาชีวศึกษาสร้างคน สร้างชาติ 4.โครงการ Young Love รักเป็น ปลอดภัย 5. โครงการกีฬาสี่สัมพันธ์ 6.ชมรมร่ำวงลีลาศ

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	- พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) - โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ อาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ 33 ระดับชาติ - โครงการภาษาอังกฤษวันคำ - โครงการยกระดับคุณภาพในการดำเนินงานศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการความร่วมมือกับภูมิปัญญา หรือผู้เชี่ยวชาญใน สาขาวิชาชีพในการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือ กลุ่มวิชา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการ English for teacher' Development
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถาน ประกอบการใน การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการส่งเสริมการให้บริการวิชาการ และวิชาชีพแก่ ชุมชน และสังคม
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้งสรรค์ งานวิจัย ของครูและบุคลากรทางการศึกษา