

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกิดผลดีต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

รายงานการประเมินตนเองมีรายละเอียดเกี่ยวกับบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลสถานศึกษา วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาตามมาตรฐาน และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ขอขอบคุณสถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา ทำให้วิทยาลัยฯ ได้มีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๗

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ก-ค

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป	๔
๒. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณวิทยาลัย	๔
๓. ประวัติวิทยาลัย	๔
๔. โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย	๖
๕. ข้อมูลด้านการบริหาร	๗
๖. จำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา/บุคลากรอื่น ๆ	๘
๗. จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา/สาขางาน	๙
๗. จำนวนผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา และชั้นปี	๑๐
๘. ผลงานของวิทยาลัยฯ ปีการศึกษา ๒๕๕๗	๑๑
๙. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย	๑๗

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของวิทยาลัย

๑. ทิศทางการดำเนินงานของวิทยาลัย	๒๑
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย	๒๘
๓. รายงานด้านงบประมาณ	๓๗
๔. การพัฒนาวิทยาลัย จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๓๙

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๘ ตัวบ่งชี้	๔๒ - ๖๓
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้	๖๔ - ๗๓
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้	๗๔ - ๙๙
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้	๑๐๐ - ๑๐๒
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้	๑๐๓ - ๑๐๗

## สารบัญ

### หน้า

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้	๑๐๘ - ๑๑๖
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้	๑๑๗ - ๑๒๒

### ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาวิทยาลัย

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑๒๓
๒. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา	๑๒๕
๓. แนวทางการพัฒนาวิทยาลัยในอนาคต	๑๒๖

### ภาคผนวก

๑. มติคณะกรรมการบริหารให้ความเห็นชอบรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๒. ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน
๓. รูปภาพโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๕๗
๔. รายชื่อคณะผู้จัดทำ

## บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

### ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	รวม	เฉลี่ย
๑	๔	๕	๕	๓	๓		๕	๕	๕				๓๕	๔.๓๘
๒	๕	๕	๕	๕	๕								๒๕	๕.๐๐
๓	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๖๐	๕.๐๐
๔	๕												๕	๕.๐๐
๕	๕	๕											๑๐	๕.๐๐
๖	๕	๕	๕	๕									๒๐	๕.๐๐
๗	๕	๕											๑๐	๕.๐๐

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

#### ๑. ระดับตัวบ่งชี้

- ๑.๑ ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๓๔ ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ยังไม่ใช้)  
 ๑.๒ ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - ตัวบ่งชี้

#### ๒. ระดับมาตรฐาน

- ๒.๑ มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๗ มาตรฐาน  
 ๒.๒ มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน

#### ๓. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน  ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

## จุดเด่น

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

### มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

### มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## มาตรฐานที่ ๗ ด้านประกันคุณภาพการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ด้านคุณภาพในระบบประกันคุณภาพภายใน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

## จุดควรพัฒนา

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อวิทยาลัย วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย [รหัสวิทยาลัย ๕๗๑๐๐๐๔๘]
- ๑.๒ ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๓
- ๑.๓ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕๐ หมู่ - ถนนสนามบิน  
ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๐๐๐  
โทรศัพท์ ๐-๕๓๗๑-๑๐๒๑ โทรสาร ๐-๕๓๗๕-๒๙๙๗  
E-mail. - Website. www.cvc.ac.th
- ๑.๔ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ สังกัด สำนักงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### ๒. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณวิทยาลัย

- ๒.๑ สภาพสังคมของชุมชนรอบบริเวณวิทยาลัย
- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นย่านธุรกิจการค้า      | <input checked="" type="checkbox"/> ใกล้สถานประกอบการภาครัฐ   |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน | <input checked="" type="checkbox"/> ใกล้วิทยาลัยระดับเดียวกัน |
- ๒.๒ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนรอบบริเวณวิทยาลัย
- |  |
|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ส่วนใหญ่เป็นธุรกิจค้าปลีกและค้าส่ง                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> เศรษฐกิจของชุมชนขยายตัวมากขึ้น มีหลากหลายอาชีพและรายได้ที่แตกต่างกัน |
- ๒.๓ ข้อมูลของผู้ปกครอง
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ค้าขายและ  
เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี  
๒๐๐,๐๐๐. บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

#### ๓. ประวัติวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ตั้งอยู่ที่ ๑๐๕๐ ถนนสนามบิน ตำบลเวียง อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงราย พื้นที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ๘๐ ตารางวา เป็นที่ดินซึ่งนายเชาว์ พงศ์สุวรรณ ได้บริจาคให้ มูลนิธิ  
สาธารณกุศลสงเคราะห์เชียงราย โดยระบุไว้ชัดเจนว่าให้ใช้ที่ดินผืนนี้เพื่อการศึกษาเท่านั้น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้ก่อตั้งและเปิดดำเนินการสอนโดยได้รับอนุญาตให้เป็น  
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาการบัญชี การขาย  
คอมพิวเตอร์การท่องเที่ยว และธุรกิจค้าปลีกหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการตามใบอนุญาตเลขที่  
๐๓๗๘/๒๕๒๓ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๒๓ อนุญาตให้ มูลนิธิสาธารณกุศลสงเคราะห์เชียงราย ซึ่งมี  
นายยงยุทธ อินทรวาทิช เป็นผู้รับใบอนุญาต เป็นผู้ลงนามแทนเจ้าของ จัดตั้งโรงเรียน โดยมีนายบุญผาง

ทองสวัสดิ์ เป็นผู้จัดการ และนายสุเมธ กิรติวรกุล เป็นครูใหญ่ ในปีการศึกษา ๒๕๒๓ มีนักเรียน รุ่นแรก ๓๐๒ คน

เมื่อโรงเรียนดำเนินกิจการ ได้ประมาณ ๖ เดือน ได้มีการแต่งตั้งครูใหญ่คนใหม่คือ นายถวาย กิตติคุณ แทนครูใหญ่คนเก่า ซึ่งลาออกไปประกอบอาชีพอื่น กิจการของโรงเรียนพณิชยการเชียงราย ได้เจริญเติบโตขึ้นตามลำดับ ในปีการศึกษา ๒๕๒๖ ได้ขออนุญาตเปิดสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อีกหนึ่งระดับ โดยเปิดสอน ๒ สาขาวิชา คือ วิชาการบัญชี และการตลาด

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๗ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน ได้เห็นชอบและแต่งตั้ง นายโกวิท ศุภมมงคล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการโรงเรียนแทนนายบุญผาง ทองสวัสดิ์ ที่ได้ลาออกเนื่องจาก สุขภาพไม่แข็งแรง

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๒ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน โดยการเสนอของ นายโกวิท ศุภมมงคล ได้แต่งตั้งครูใหญ่คนใหม่ คือ นายอัจฉริยะ เตชะกุลวิโรจน์ แทน นายถวาย กิตติคุณ ที่ได้เกษียณอายุการทำงาน

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนหลักสูตรกรมอาชีวศึกษา เป็นหลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง ๒ ระดับ

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ ขออนุญาตเปิดสอนภาคสมทบตั้งแต่เวลา ๑๗.๐๐ น.- ๒๑.๓๐ น. เฉพาะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

นับแต่ปี พ.ศ.๒๕๓๒ ภายใต้การบริหารงานของ นายโกวิท ศุภมมงคล และ นายอัจฉริยะ เตชะกุลวิโรจน์ โรงเรียนพณิชยการเชียงราย ได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีจำนวนนักเรียน-นักศึกษา เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ จากจำนวน ๖๗๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๓๑ เพิ่มขึ้นถึง ๔,๗๐๗ คน ในปีการศึกษา ๒๕๔๑ ซึ่งเป็นจำนวนที่มากที่สุดนับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมา นอกจากนี้ได้มีการก่อสร้างปรับปรุงอาคารเรียน จากเดิมอาคารไม้ ๓ หลัง เป็นอาคาร คอนกรีตสำเร็จรูป จำนวน ๔ หลัง ๕๖ ห้องเรียน ๑๙ ห้องปฏิบัติการ

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน โดยการเสนอของ นายโกวิท ศุภมมงคล ได้แต่งตั้งครูใหญ่คนใหม่ คือ นายพิชัย ปานยิ้ม แทน นายอัจฉริยะ เตชะกุลวิโรจน์

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ นายสินธุ์ จงไพบูลย์กิจ โดย มูลนิธิสาธารณกุศลสงเคราะห์เชียงราย ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้รับใบอนุญาต

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนโดยการเสนอของนายสินธุ์ จงไพบูลย์กิจ ได้แต่งตั้งผู้อำนวยการโรงเรียนคนใหม่ คือ นายสุเมธ ดาววิจิตร

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนโดยการเสนอของนายสินธุ์ จงไพบูลย์กิจ ได้แต่งตั้งผู้อำนวยการโรงเรียนคนใหม่ คือ นายฉลอง ธัญลักษณ์ชัยกุล แทน นายสุเมธ ดาววิจิตร

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนโดย นายสินธุ์ จงไพบูลย์กิจ ผู้รับใบอนุญาต ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงคำประกอบชื่อในตราสารจัดตั้ง จาก “โรงเรียนพณิชยการเชียงราย” เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย”ตาม ใบอนุญาตเลขที่ ๐๙๕/๒๕๕๔

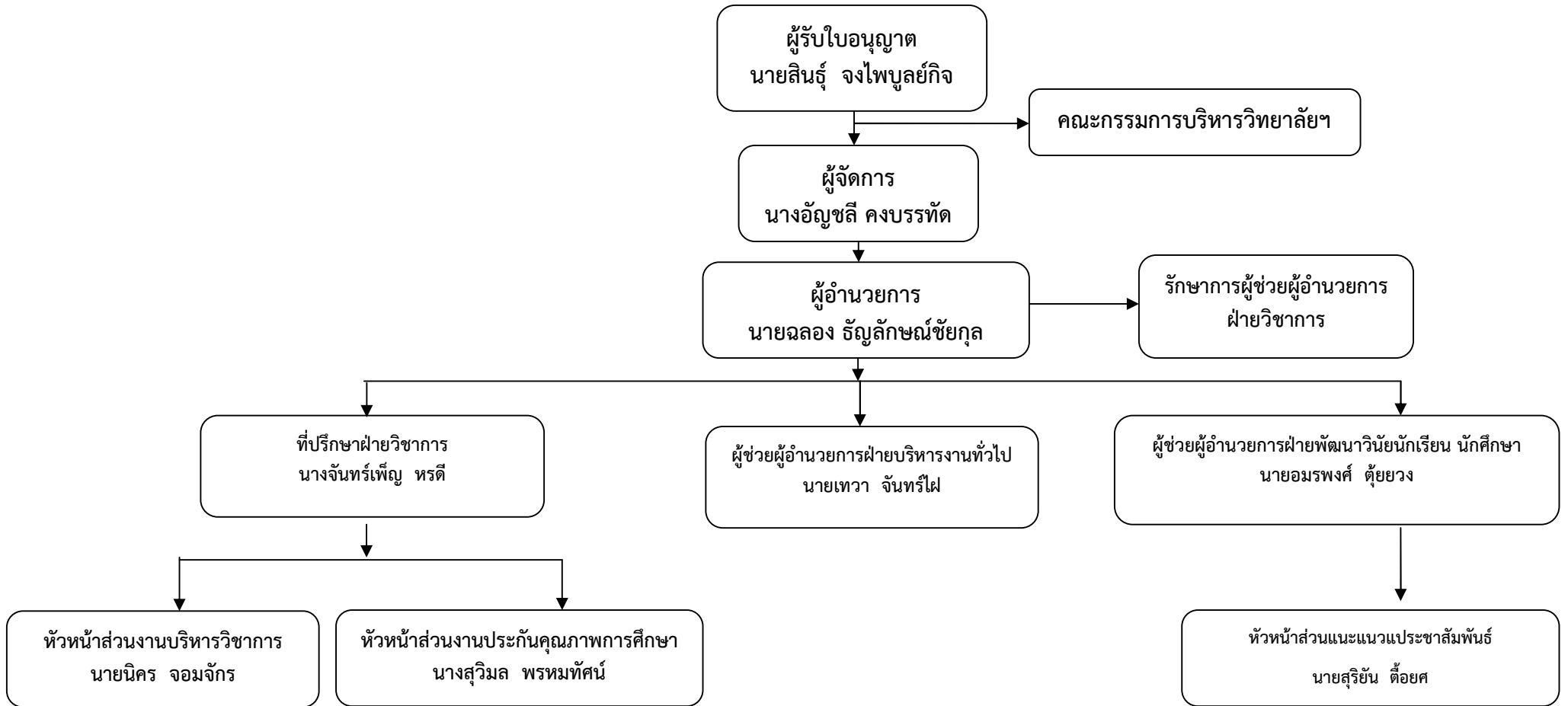
ปีการศึกษา ๒๕๕๔ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน โดยการเสนอของ นายสินธุ์ จงไพบูลย์กิจ ได้แต่งตั้ง นางอัญชลี คงบรรทัด เป็นผู้จัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย แทน นายโกวิท ศุภมมงคล

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้ทำบันทึก MOU ร่วมกับ บริษัท CPALL เปิดสอนหลักสูตรธุรกิจค้าปลีก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



๔. โครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย

โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ปีการศึกษา ๒๕๕๗



## ๕. ข้อมูลด้านการบริหาร

### ๕.๑ ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรง ตำแหน่ง
๑.	นายสินธุ์ จงไพบุลย์กิจ	ประธานกรรมการ	๑ มิ.ย. ๒๕๕๗ - ๓๑ พ.ค. ๒๕๕๙
๒.	นายณัฐกร ชีวรัตน์พงษ์	กรรมการ	๑ มิ.ย. ๒๕๕๗ - ๓๑ พ.ค. ๒๕๕๙
๓.	นายคุณาวุฒิ จงไพโรจน์โฆสิต	กรรมการ	๑ มิ.ย. ๒๕๕๗ - ๓๑ พ.ค. ๒๕๕๙
๔.	นายจิระวัฒน์ แสงศิริธร	กรรมการ	๑ มิ.ย. ๒๕๕๗ - ๓๑ พ.ค. ๒๕๕๙
๕.	นายรุ่งโรจน์ ศรีผดุงพร	กรรมการ	๑ มิ.ย. ๒๕๕๗ - ๓๑ พ.ค. ๒๕๕๙
๖.	นายกิตติพงษ์ จตุทัตน้อย	กรรมการ	๑ มิ.ย. ๒๕๕๗ - ๓๑ พ.ค. ๒๕๕๙
๗.	นางจุรีรัตน์ ปัญญามงคล	กรรมการ	๑ มิ.ย. ๒๕๕๗ - ๓๑ พ.ค. ๒๕๕๙
๘.	นางอัญชลี คงบรรทัด	กรรมการ	๑ มิ.ย. ๒๕๕๗ - ๓๑ พ.ค. ๒๕๕๙
๙.	นายฉลอง ธัญลักษณ์ชัยกุล	กรรมการและเลขานุการ	๑ มิ.ย. ๒๕๕๗ - ๓๑ พ.ค. ๒๕๕๙

- ๕.๒ ผู้รับใบอนุญาต นายสินธุ์ จงไพบุลย์กิจ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๕๓๐-๔๑๓๘  
E- mail bew๒๕๑๖@yahoo.com วุฒิการศึกษาสูงสุด มัธยมศึกษาตอนปลายสาขา  
ภาคพื้นฐาน ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๔๘ ถึง ปัจจุบัน
- ๕.๓ ผู้จัดการ นางอัญชลี คงบรรทัด หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙-๗๐๐-๗๒๗๙  
E- mail anchalee.ak@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท  
สาขาวิทยาศาสตร์ ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน
- ๕.๔ ผู้อำนวยการ นายฉลอง ธัญลักษณ์ชัยกุล หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๒-๗๐๔๔  
E- mail chalongs@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท  
สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ ๔ สิงหาคม ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน

๖. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗)

ประเภท บุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑
ผู้จัดการ	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-
ครู	๖๙	๖๙	-	๖๖	๓	-	๑๔	๕๕	-
ครูพิเศษ	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	-
บุคลากร ทางการศึกษา	๔	-	-	-	๔	-	-	๓	๑
บุคลากร สนับสนุน	๗	-	-	-	-	-	-	-	๗
รวม	๘๕	๖๙	๒	๖๗	๑๐	-	๑๘	๕๘	๘

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในวิทยาลัย

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๙ เดือน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานวิชาการ งานทะเบียนวัดผล งานพัฒนา  
วินัยนักเรียนนักศึกษา และงานธุรการ

บุคลากรสนับสนุน หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัย นอกเหนือจากครู และบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	
<b>ประเภทวิชาชีพเฉพาะ</b>										
- สาขาวิชา การบัญชี	๑๓	๑๓	-	๑๓	-	-	๒	๑๑	-	
- สาขาวิชา การขาย	๑๕	๑๕	-	๑๔	๑	-	๑	๗	-	
- สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	๑๒	๑๑	๑	๑๑	๑	-	๒	๑๐	-	
- สาขาวิชา อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	
- สาขาธุรกิจค้าปลีก	๔	๔	-	๔	-	-	-	๔	-	
<b>ประเภทวิชากลุ่มสามัญ</b>	๒๔	๒๔	-	๒๔	-	-	๒	๒๒	-	
<b>รวม</b>	<b>๖๙</b>	<b>๖๗</b>	<b>๒</b>	<b>๖๖</b>	<b>๓</b>	<b>-</b>	<b>๑๔</b>	<b>๕๕</b>	<b>-</b>	

หมายเหตุ ให้วิทยาลัยรายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

**หลักฐานที่ต้องแนบประกอบ**

- ประวัติครูและบุคลากรทั้งองค์กร โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้ ชื่อ-สกุล วันเดือนปีเกิด วุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอก และวิทยาลัยที่จบการศึกษา วันเดือนปีที่บรรจุ เลขที่ใบบรรจุ มี/ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู เลขที่ใบประกอบวิชาชีพครู

๗. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี  
(สำรวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๕๗)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ระดับปวช.			ระดับ ปวส.		รวม
	๑	๒	๓	๑	๒	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ						
- สาขาการบัญชี	๑๔๗	๗๘	๘๙	๑๕๖	๙๔	๕๖๔
- สาขาการขาย/การตลาด	๑๐๕	๖๑	๕๑	๑๑๓	๗๔	๔๐๔
- สาขาคอมพิวเตอร์	๑๒๒	๙๒	๑๐๔	๖๒	๗๘	๔๕๘
- ธุรกิจค้าปลีก	๔๐	๒๘	๒๖	-	-	๙๔
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม						
- สาขาการทองเที่ยว	-	-	๔๐	-	-	๙๔
รวมทั้งสิ้น	๔๑๔	๒๕๙	๓๑๐	๓๓๑	๒๔๖	๑,๕๖๐
รวมระดับ ปวช .และ ปวส.	๙๘๓			๕๗๗		๑,๕๖๐

หลักฐานที่ต้องแนบประกอบ

๑. รายงานจำนวนนักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ แยกตามระดับชั้นปี/ห้องเรียน/สาขาวิชา

#### ๘. ผลงานของวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๕๗

##### ประเภทวิทยาลัย ฯ

๑. รางวัลเกียรติบัตร ได้ร่วมกิจกรรม “เปิดบ้านวิชาการ บขว.” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๒. รางวัลเกียรติบัตร ได้ให้การสนับสนุนกิจกรรม “พานพิเศษพิทยา วิชาการ’๕๗” ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รายการประกวดแต่งเพลงเยาวชนประกันภัย
๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รายการ RVP ชมรมขับซี้ปลอดภัยในสถานศึกษา ระดับภาคเหนือ
๕. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ รายการประกวดวาดภาพ ขับซี้ปลอดภัยในสถานศึกษา ระดับประเทศ

##### ประเภทครูและบุคลากร

๑. รางวัลครูสุคดี ประจำปี ๒๕๕๗  
นางสาวชญัญญ์ญาน์ คำบุญ
๒. รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี ๒๕๕๗
  ๑. นายฉลอง ธีญลักษณ์ชัยกุล
  ๒. นางอัจฉรา ณ สงขลา
  ๓. นางจุรีรัตน์ ปัญญามงคล
  ๔. นางกิ่งทอง สุปัญญา
  ๕. นางกุหลาบ พัฒนะ
  ๖. นางจันทร์ศรี นามวงศ์
  ๗. นางจิรพร ยะวัง
  ๘. นางดวงใจ สารภี
  ๙. นางนงคราญ ไชยบาล
  ๑๐. นางโปรดถนอม มณีรัตน์
  ๑๑. นางพรรณณี บุญธัญทิพย์
  ๑๒. นางรสนันท์ มานะสุข
  ๑๓. นางสาววรรณนิภา บุญประเสริฐ
  ๑๔. นางสาววารภรณ์ ประพงษ์
  ๑๕. นางสาวศิริวรรณ กุมหาชัย
  ๑๖. นายสุธี ปิติภากร
  ๑๗. นางสุวิมล พรหมทัศน์
  ๑๘. นางเสาวรีย์ วงศ์สุภา



๔. นางสาวเสารส นิลนิยม	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๕. นางสาววรรณมณี คุณาพชรธรรม	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๕. กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทชาย	
๑. นายวิศรุต พลุเหนือ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๖. กีฬาเปตอง ทีมชาย	
๑. นายวิทยา อุบลรัตน์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๒. นายนฤเบศน์ คำทับทิม	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๓. นายสุทธิพงษ์ หล้าใหม่	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๗. กีฬาเปตอง ทีมหญิง	
๑. นางสาวหมี่ทุม จูเปาะ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๒. นางสาวอาแม่ คำล่า	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๓. นางสาวอำพร เขมมือ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๔. นางสาวอารยา ไทยวัฒนะเขต	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๘. กีฬาฟุตบอล ประเภท ทีมหญิง	
๑. นางสาวสาลิณี วรรณประดิษฐ์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๒. นางสาวกาญจนา อินทะจักร	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๓. นางสาวพัชรภรณ์ เสนาน้อย	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๔. นางสาวธัญจิรา ช่อม	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๕. นางสาวพรสินี มูลศรี	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๖. นางสาวลักษมี คำรัตน์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๗. นางสาวปริญฉัตร ภูมิประพัทธ์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๘. นางสาวอัฐภิญญา ผิวผ่อง	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๙. นางสาวมลธิดา ปันตัน	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๑๐. นางสาวรุ่งฤดี สมบูรณ์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๙. กีฬาบาสเกตบอล ประเภท ทีมชาย	
๑. นายชัยวัฒน์ ประกาศเกียรติคุณ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๒. นายณัฐวุฒิ ประกาศเกียรติคุณ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๓. นายณัฐวุฒิ ธรรมสาร	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๔. นายกรวัชร แซ่กั้ง	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๕. นายจิรายุทธ อินคำ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๖. นายจุลนภ พรารมภ์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๗. นายณัฐเพชร ณรงค์ฤทธิ์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง



๘. นายสุทธิพงษ์ พนมธารา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๙. นายธวัชชัย ไชยพรหม ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๑๐. นายอาษา แยมเปียง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๑๑. นายธรรมนุญ แดนไพสิฐ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๑๐. การประกวดร้องเพลง ประเภท เพลงไทยสากล
๑. นายอภิชาติ โพรชาชัย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. นางสาวนันทพร แพรกระจำจาง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๑๑. การประกวดร้องเพลง ประเภท เพลงไทยลูกทุ่ง
๑. นางสาวนฤชา ก่องวงค์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. นายกิตติวัฒน์ ธรรมวิสัยกุล ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๑๒. ประกวดมารยาทไทย วิชา มารยาทไทยและการสมาคม ระดับ ปวส.
๑. นายอนันต์ หมอกใหม่ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๒. นางสาวอรอนงค์ สมบูรณ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๓. นางสาวปวีณา สุยะดี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๔. นายศิลาชัย ยอดผ่านเมือง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๕. นางสาวน้ำฝน เจริญสุข ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๑๓. วิชาบัญชี ระดับ ปวช.
๑. นางสาวนิชชาวัลย์ ราวิชัย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๒. นางสาวเรณูภา จันทร์หอม ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๓. นางสาวอรรวรรณ อยู่ลือ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
๑๔. โครงการ น้ำพริกหนุ่ม ๓ ใบเถา ประเภท ด้านการผลิตภัณฑ์และอาหาร  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๑๕. โครงการ Dried Shredded Lanna Pork ประเภท ด้านการผลิตภัณฑ์และอาหาร  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๑๖. โครงการ กลัวยฉาบ ๓ สไตล์ ใน ๑ เกลียว ประเภท ด้านการผลิตภัณฑ์และอาหาร  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง
๑๗. โครงการ เว็บไซต์หมู่บ้านขุนแม่ยาว (จะแตะ) ประเภทด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๑๘. โครงการ ร้านขายยาเพื่อสุขภาพ ประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
๑๙. โครงการ เว็บไซต์ร้านไส้อ้วบ้าน้อง ประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน

- ๒๐.โครงการ เว็บไซต์แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวใน อ.เมือง จ.เชียงราย ประเภท ด้านการพัฒนา  
คุณภาพชีวิต  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
- ๒๑.โครงการ ระบบสหกรณ์ออมทรัพย์โรงเรียนบ้านโป่งมอญ ประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
- ๒๒.โครงการ บัญชีระบบร้านเฟอร์นิเจอร์เบเกอร์ ประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
- ๒๓.โครงการ ระบบหอพักสตรีเก๋อากัญ ประเภท โครงการ Dried Shredded Lanna Pork  
ประเภท ด้านการผลิตภัณฑ์และอาหาร  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
- ๒๔.โครงการ ข้าวเกรียบนารีชำเลื่อง ประเภท ด้านการผลิตภัณฑ์และอาหาร  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
- ๒๕.โครงการ กลัวยฉาบปรุงรสซ็อกโกแลตอัลมอลด์ ประเภท ด้านการผลิตภัณฑ์และอาหาร  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
- ๒๖.โครงการ ข้าวแต่น้ำแดงโมธัญพืช ประเภท ด้านการผลิตภัณฑ์และอาหาร  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
- ๒๗.โครงการ แชนวิสเพื่อสุขภาพ ประเภท ด้านการผลิตภัณฑ์และอาหาร  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน
- ๒๘.โครงการ ระบบเช่าหอพัก Rent An Apartment ประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
- ๒๙.โครงการ ระบบการจองตัวรถทัวร์ ประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
- ๓๐.โครงการ โปรแกรมระบบร้านเช่า DVD ๒N ประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
- ๓๑.โครงการ การทำบัญชีดอกไม้ถุงขนม ประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
- ๓๒.โครงการ การจัดทำบัญชีตุ๊กตาจากถุงเท้า ประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
- ๓๓.โครงการ การจัดทำบัญชีก๊อบดอกกุหลาบ ประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง
- ๓๔.โครงการ การจัดทำบัญชีการบูรแฟนซี ประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๓๕.โครงการ การจัดทำบัญชีกล่องกระดาษทึบจากเศษผ้า ประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

๓๖.โครงการ การจัดทำบัญชีกระป๋องใส่ดินสอหนังสือพิมพ์ ประเภท ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

### ๙. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

สรุบบเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งคณะกรรมการบริหารเห็นชอบ ดังนี้

#### ๙.๑ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

เป้าหมาย	แนวการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาใหม่ ที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถาน ประกอบการ หรือประชาคม อาเซียน	๑.๑ มีแผนและกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรและเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ๑.๒ สถานประกอบการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและ ตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน	๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชน มีความพึงพอใจในการจัด การศึกษาของวิทยาลัยให้มี ความสอดคล้องกับ ความ ต้องการของสถานประกอบการ และประชาคมอาเซียน
๒. เพิ่มสาขาวิชา สาขางาน ให้มี ความหลากหลาย มีความต้องการ ของตลาดแรงงาน สถาน ประกอบการ	๒.๑ มีแผนการเพิ่มสาขาวิชาให้ รองรับกับการเปิดประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน	๒.๑ ร้อยละ ของผู้สำเร็จ ๙๐ การศึกษาสามารถเข้าทำงาน ในสถานประกอบการที่มีความ ต้องการทางด้านวิชาชีพเพิ่ม มากขึ้น
๓. พัฒนาแผนการจัดการเรียน การสอน โดยเน้น ภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น	๓.๑ มีแผนและ กระบวนการพัฒนาแผนการ จัดการเรียนการสอน โดยจัด รายวิชาภาษาต่างประเทศให้ เพิ่มขึ้น	๓.๑ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะ ภาษาต่างประเทศเพิ่ม มาก ขึ้น
๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๑ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการ จัดการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมในทางที่สร้างสรรค์	๔.๑ ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและ มีผลงานที่สร้างสรรค์ ได้อย่าง เหมาะสม

เป้าหมาย	แนวการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.๑ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑.๒ ผู้เรียนทุกคนมีผลงานที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๖.๑ จัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนประหยัดพลังงาน รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๖.๒ สร้างเครือข่าย หาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการประหยัดพลังงาน ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑.๑ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑.๒ ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในหรือหน่วยงานภายนอก

## ๙.๒ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่

เป้าหมาย	แนวการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑.๑ จัดสรรงบประมาณการก่อสร้างและการปรับปรุงอาคารสถานที่และทรัพยากรทางการศึกษา ๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งวิทยบริการในการแสวงหาความรู้ ๑.๓ พัฒนาอาคารปรับปรุงโรง/ของสถานศึกษาให้มีความเพียงพอและสะอาด ตามหลักสุขอนามัย ๑.๔ พัฒนาปรับปรุง ห้องสุขา/ของนักเรียน นักศึกษาให้มีความเพียงพอ และจัดระบบห้องสุขาให้ถูกสุขอนามัย	๑.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ๑.๒ สถานศึกษามีสถิติการใช้และ การให้บริการด้านอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้และ ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการและ อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี ๑.๓ สถานศึกษามีโรงอาหารที่เพียงพอต่อนักเรียน และถูกสุขอนามัย ๑.๔ สถานศึกษามีห้องสุขาที่เพียงพอ และมีสุขอนามัย

## ๒.๓ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย	แนวการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริมครู บุคลากรได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑.๑ จัดโครงการส่งเสริมครู บุคลากรได้รับความรู้ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๑.๑ ครู บุคลากรทุกคน ได้รับการฝึกอบรมความรู้ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
๒. ส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๒.๑ จัดโครงการสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๒.๑ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๒๑ ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมครู บุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์กรภายนอกตามสาขาวิชาชีพ	๓.๑ จัดโครงการแลกเปลี่ยนครู บุคลากรกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอก	๓.๑ ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่น
๔. ส่งเสริมครู บุคลากรให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม	๔.๑ จัดโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครู บุคลากร ให้เหมาะสมและดีขึ้น	๔.๑ ครูและบุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและดีขึ้น
๕. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรได้รับการยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ	๕.๑ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมด้านวิชาการ วิชาชีพและจรรยาบรรณความเป็นครู	๕.๑ ครู บุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรมด้านวิชาการ วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

## ๒.๔ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

เป้าหมาย	แนวการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	๑.๑ จัดโครงการแห่เทียนพรรษา เนื่องในวันเข้าพรรษา  ๑.๒ จัดโครงการขบวนเชียงราย ดอกไม้งาม  ๑.๓ จัดโครงการร่วมงานพ่อกุณ เมืองรายมหาราชและงาน กาชาดประจำปีจังหวัด เชียงราย	๑.๑ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ เข้าร่วม ๖๐ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา  ๑.๒ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ เข้าร่วม ๖๐ ขบวนเชียงรายดอกไม้งาม  ๑.๓ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ เข้าร่วม ๖๐ งานพ่อกุณเมืองรายมหาราช และงานกาชาดประจำปี จังหวัดเชียงราย
๒. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ชุมชน สถานประกอบการ และให้ชุมชนมีส่วนร่วม	๒.๑ จัดโครงการบริการวิชาการ วิชาชีพชุมชน สถานศึกษา สถานประกอบการ	๒.๑ นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ จกรกรมเข้าร่วม ๖๐ บริการวิชาการ วิชาชีพชุมชน สถานศึกษา สถานประกอบการ
๓. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงานของวิทยาลัยสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	๓.๑ จัดโครงการวารสารเฟื่องฟ้า พชร. ๓.๒ จัดทำรายงานประจำปีของ วิทยาลัย, รายงาน ความก้าวหน้าของการ ประกันคุณภาพการศึกษา ๓.๓ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่าน เว็บไซต์ของวิทยาลัย	๓.๑ สาธารณชนได้รับทราบ กิจกรรมของวิทยาลัยอย่าง ทั่วถึง

## ตอนที่ ๒

### การดำเนินงานของวิทยาลัย

#### ๑. ทิศทางการดำเนินงานของวิทยาลัย

##### ๑.๑ ปรัชญา

##### ทักษะดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

**ทักษะดี** หมายถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ตระหนักว่าคุณภาพทางด้านวิชาการ ที่ดีเด่นเพียงด้านเดียว ไม่สามารถให้นักเรียน นักศึกษาประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพได้ จึงสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลายรูปแบบที่จะส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะวิชาชีพมากยิ่งขึ้นสามารถที่จะนำไปประกอบอาชีพได้

**มีคุณธรรม** หมายถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ตระหนักถึงความเป็นจริงที่ว่า บุคลากรหากขาดซึ่งคุณธรรม จริยธรรม บุคคลนั้นย่อมหาความเจริญได้ยาก จึงได้ปลูกฝังจิตใจของนักเรียน นักศึกษา ให้ตระหนักถึงความจริงในข้อนี้โดยพยายามอบรมสั่งสอน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีศาสนา เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ตั้งมั่นอยู่ในศีลธรรมอันดี เป็นผลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

**น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย เห็นความสำคัญที่จะส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินงาน โดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัย กำหนดแนวทางการดำเนินงานทั้งทางด้านการบริหารจัดการวิทยาลัย ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและด้านการพัฒนาบุคลากร

##### ๑.๒ วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายมุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ๑.๓ เอกลักษณ์

พัฒนาทั่วทิศ ด้วยจิตอาสา เสริมทักษะภาษาจีน

**พัฒนาทั่วทิศ ด้วยจิตอาสา** หมายถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย สนับสนุนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รู้จักเป็นผู้ให้ รู้จักความเสียสละ โดยการทำประโยชน์แก่ชุมชน และสังคมทั้งประเทศ เน้นการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและชุมชน โดยการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง



**เสริมทักษะภาษาจีน** หมายถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย มีนโยบายพัฒนาทักษะด้านภาษาจีน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญ สามารถที่จะสื่อสารภาษาจีนด้วยความคล่องแคล่ว ด้วยการเพิ่มคาบเรียนวิชาภาษาจีนในทุกระดับชั้นปี รวมทั้ง เปิดสอนหลักสูตร ๑๕(๒) สอนภาษาจีนให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรภายนอก และสนับสนุนให้ผู้เรียนดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

#### ๑.๔. อัตลักษณ์

สุขภาพดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

**สุขภาพดี** หมายถึง ผู้เรียนมีภาวะของการดำรงชีวิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ คือร่างกายที่มีความเจริญเติบโตพัฒนาการสมกับวัย สะอาด แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และทุพพลภาพ พร้อมทั้งมีภูมิคุ้มกันโรคหรือความต้านทานโรคเป็นอย่างดี และมีจิตใจที่แจ่มใสมองโลกในแง่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความมั่นคงในอารมณ์ และมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม

**มีความรู้** หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาอย่างถูกต้อง แยกคายด้วยเหตุผล และมีทักษะในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

**คู่คุณธรรม** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม อันประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ อดทน ขยันหมั่นเพียร ทำงานด้วยความตั้งใจ ไม่ละเลย ไม่ทอดทิ้ง ไม่ท้อถอย มีความรอบคอบระมัดระวัง ตั้งอยู่ในความไม่ประมาท พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

#### ๑.๕. พันธกิจ

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ นำเทคโนโลยีอันทันสมัยและหลากหลายมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม
๓. สนับสนุนส่งเสริมบุคลากรให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ๑.๖. เป้าหมาย

๑. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
  - ๑.๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
  - ๑.๒. เพิ่มสาขาวิชา สาขางาน ให้มีความหลากหลาย ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ
  - ๑.๓. พัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น
  - ๑.๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ๑.๕. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑.๖ ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม
๒. ด้านทรัพยากร / สภาพแวดล้อม
  - ๒.๑. วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๓. ด้านการพัฒนาบุคลากร
  - ๓.๑. ส่งเสริมครู บุคลากรได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
  - ๓.๒ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
  - ๓.๓ ส่งเสริมครู บุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์การภายนอกตามสาขาวิชาชีพ
  - ๓.๔ ส่งเสริมครู บุคลากรให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
  - ๓.๕ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรได้รับการยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
  - ๔.๑. อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
  - ๔.๒ ให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยอื่น ชุมชน สถานประกอบการ และให้ชุมชนมีส่วนร่วม
  - ๔.๓ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงานของวิทยาลัยสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

### ๑.๗ ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๒. สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและฝึกอบรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาเอกชนไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานไทยและของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
๖. ส่งเสริมนวัตกรรม งานวิจัยสร้างสรรค์ พัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ



## สรุปจำนวนห้อง

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๙ ห้อง	- ห้องเรียน	๕๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดไทย	๔ ห้อง	- ห้อง China Lab	๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดอังกฤษ	๒ ห้อง	- ห้อง Sound Lab	๑ห้อง
- ห้องปฏิบัติการเครื่องใช้สำนักงาน	๒ ห้อง	- ห้องพระ	๑ห้อง

## สีประจำวิทยาลัย

ฟ้า	หมายถึง	การค้า พาณิชยกรรม
ขาว	หมายถึง	ความบริสุทธิ์ มีคุณธรรม
ม่วง	หมายถึง	สีประจำจังหวัดเชียงราย

## อักษรย่อของวิทยาลัย

วอศ.พชร. (ccvc.)

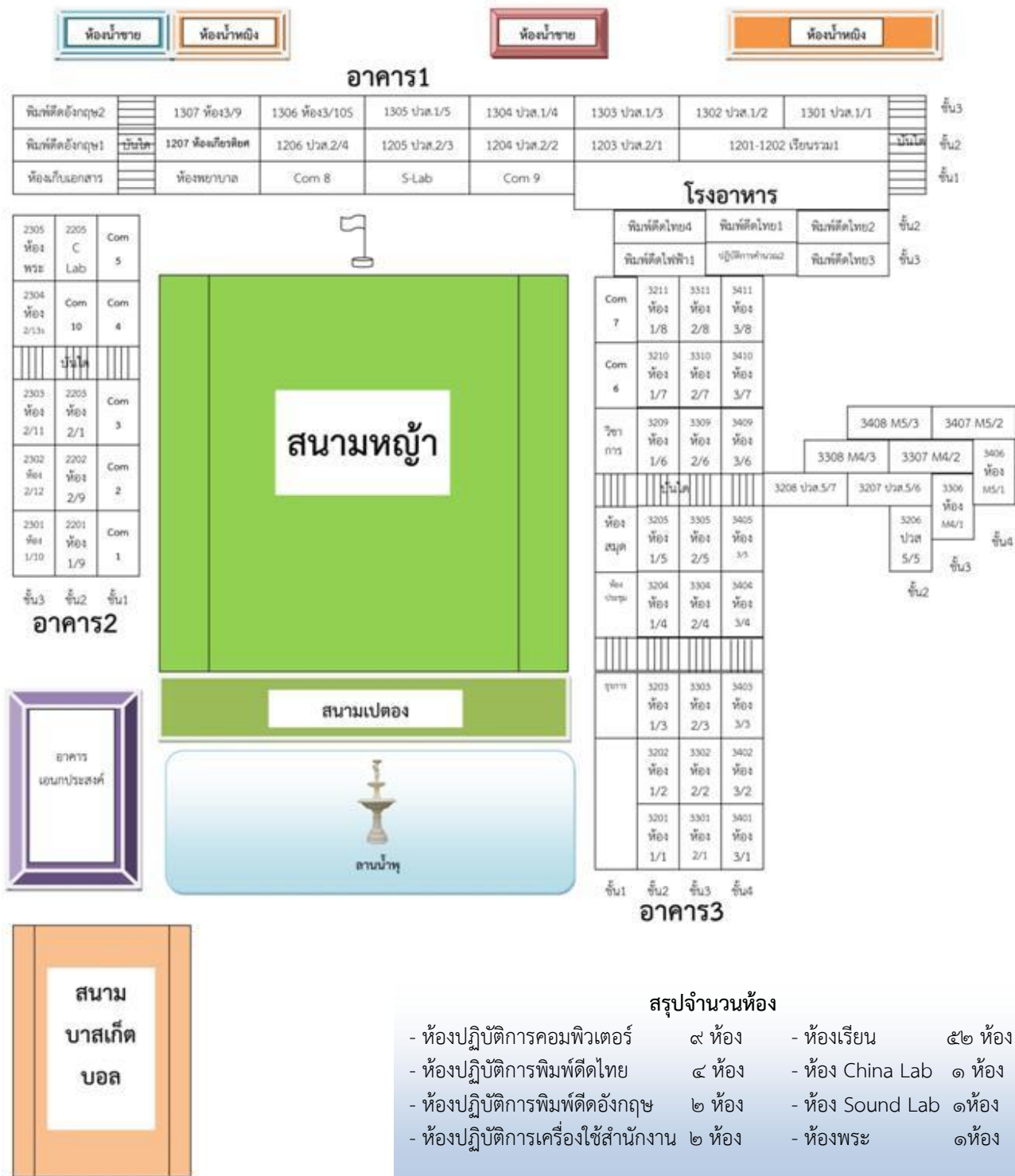
## สัญลักษณ์ของวิทยาลัย

“รูปพ่อขุนเม็งรายมหาราช”



แผนผังวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย

แผนผังวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย



## อาคาร สถานที่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีอาคารสถานที่เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้:-

### ๑. อาคารเรียน จำนวน ๔ อาคาร

๑.๑ อาคาร ๑	จำนวน	๒๐	ห้องเรียน
๑.๒ อาคาร ๒	จำนวน	๑๕	ห้องเรียน
๑.๓ อาคาร ๓	จำนวน	๓๕	ห้องเรียน
๑.๔ อาคารโรงอาหาร	จำนวน	๖	ห้องเรียน
<b>รวม</b>		<b>๗๖</b>	<b>ห้องเรียน</b>

ใน ๗๖ ห้องเรียน นี้ แบ่งออกเป็น

● ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดไทย	๓	ห้อง
● ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดอังกฤษ	๒	ห้อง
● ห้องปฏิบัติการเครื่องคำนวณ	๑	ห้อง
● ห้องปฏิบัติการสำนักงาน	๑	ห้อง
● ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๐	ห้อง
● ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒	ห้อง
● ห้องเรียน	๕๘	ห้อง

### อาคารประกอบด้วย

● อาคารเอนกประสงค์ ๒ ชั้น	จำนวน	๑ หลัง
● ห้องน้ำ ห้องส้วม ใหม่	จำนวน	๑ หลัง
● ห้องน้ำห้องส้วม	จำนวน	๖๗ ห้อง
● อาคารโรงอาหาร ๓ ชั้น	จำนวน	๑ หลัง

## สาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวก

๑. โทรศัพท์สาธารณะภายในวิทยาลัย
๒. ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ในห้องปฏิบัติการไมโครคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องประชุมของวิทยาลัย
๓. ติดตั้งโทรทัศน์ทุกห้องเรียนให้นักเรียน/นักศึกษา ได้ชมเพื่อความเพลิดเพลิน
๔. ติดตั้งพัดลมเพดาน และไฟฟ้าทุกห้องเรียน
๕. ระบบ Wire Less สำหรับเชื่อมต่อ Internet ทั่วบริเวณวิทยาลัย
๖. ระบบโทรทัศน์วงจรปิดทั่วบริเวณวิทยาลัย
๗. ห้องน้ำแยกหญิง ชาย จำนวน ๖๗ ห้อง
๘. ระบบตู้ ATM บริการ รับ ถอนเงิน โอนเงิน และชำระค่าบริการต่าง ๆ
๙. อื่น ๆ เช่น สหการโรงเรียน ธนาคารโรงเรียน และร้านขายอาหาร น้ำดื่ม

## ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยตามยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
๑. ด้านพัฒนา ผู้เรียนและ ผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษา	๑.๑ พัฒนา ผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๑. พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามกรอบ สมรรถนะที่ กำหนดไว้ใน หลักสูตร	๑.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการสะสม เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป	๑.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการสะสม เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้น ไป อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการสอนซ่อมเสริม</li> <li>โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียน ของผู้เรียน</li> <li>กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ</li> <li>กิจกรรม การเรียน การสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้น การปฏิบัติจริง จัดหลักสูตร ๓ ช่องทางให้สอดคล้องกับ ศักยภาพผู้เรียน</li> <li>กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ ตามความเหมาะสมของ ศักยภาพผู้เรียน</li> </ul>
	๑.๒ พัฒนา ผู้เรียนให้มี คุณภาพ มี ความพึง พอใจของ สถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน	๑. ส่งเสริมความ ร่วมมือ ระหว่าง วิทยาลัยกับ ชุมชนและ สนับสนุนให้ ชุมชนมีส่วนร่วม ร่วมประชา- สัมพันธ์กิจการ ของวิทยาลัยสู่ สาธารณชน อย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง	๑.๒ ระดับความ พึงพอใจของ สถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน	๑.๒ ระดับความ พึงพอใจของ สถาน ประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน อยู่ ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการอบรมเตรียมความ พร้อมก่อนออกฝึกงาน</li> <li>โครงการนิเทศติดตามนักเรียน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</li> </ul>
	๑.๓ พัฒนา ผู้เรียนให้ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	๑.พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ใน การเรียนการ สอนและการ บริหารจัดการ	๑.๓ ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	๑.๓ ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการจัดทำแผนการสอน สอนสมรรถนะมุ่งเน้นหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>โครงการนิเทศการสอน</li> <li>โครงการสอบมาตรฐาน วิชาชีพ</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
	๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา		๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการจัดทำแผนการสอนสอนสมรรถนะมุ่งเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>โครงการติวสอบ V-NET</li> </ul>
	๑.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการติวสอบ V-NET</li> <li>โครงการคุยกับฝรั่ง</li> <li>โครงการตอบปัญหาด้านภาษาอังกฤษ</li> <li>โครงการประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ</li> </ul>
	๑.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา		๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ยังไม่มีผลการทดสอบ	<p>เนื่องด้วยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ยังไม่ได้จัดให้มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพ และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษายังมิได้ให้กับรับรองหน่วยงานอื่นใดทำหน้าที่ยทดสอบมาตรฐานอาชีพ</p>



เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
	๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า		๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการอบรมจัดทำสมรรถนะระดับชั้นปีและสมรรถนะสาขา</li> <li>โครงการสอนซ่อมเสริม</li> </ul>
	๑.๘ พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาแล้วได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี		๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา</li> <li>โครงการแสดงความยินดีแก่นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา</li> </ul>
	๑.๙ พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาให้มีความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการ		๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ</li> <li>โครงการสัมมนาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ</li> </ul>
๒. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒.๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน		๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการพัฒนาเขียนแผนการสอนฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
	๒.๒ พัฒนาการ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ รายวิชา		๒.๒ ระดับคุณภาพ ในการจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา	๒.๒ ระดับคุณภาพ ในการจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา อยู่ใน ระดับ ดี	- โครงการพัฒนาเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ
	๒.๓ พัฒนา คุณภาพในการ จัดการเรียนการ สอนรายวิชา		๒.๓ ระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	๒.๓ ระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา อยู่ในระดับ ดี	• โครงการประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา
	๒.๔ พัฒนา คุณภาพในการ วัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนการ สอนรายวิชา		๒.๔ ระดับคุณภาพ ในการวัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนการ สอนรายวิชา	๒.๔ ระดับคุณภาพ ในการวัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนการ สอนรายวิชา อยู่ใน ระดับ ดี	• สสำรวจความพึงพอใจในการใช้ ห้อง • โครงการปรับปรุงและ ซ่อมแซมครุภัณฑ์ • สถิติการใช้ห้องปฏิบัติ การ รวม
	๒.๕ พัฒนา คุณภาพในการ ฝึกงาน		๒.๕ ระดับคุณภาพ ในการฝึกงาน	๒.๕ ระดับคุณภาพ ในการฝึกงาน อยู่ใน ระดับ ดี	• โครงการสัมมนาร่วมกับสถาน ประกอบการ • โครงการนิเทศนักศึกษา ฝึกงาน • โครงการอบรมเตรียมความ พร้อมก่อนออกฝึกงาน
๓. ด้านการ บริหารจัดการ อาชีวศึกษา	๓.๑ คุณภาพใน การปฏิบัติงาน ของ คณะกรรมการ สถานศึกษา หรือวิทยาลัย		๓.๑ ระดับคุณภาพ ในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	๓.๑ ระดับคุณภาพ ในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือ วิทยาลัย อยู่ใน ระดับ ดี	- การประเมินผลการปฏิบัติ หน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
	๓.๒ คุณภาพใน การจัดทำ แผนการ บริหารจัดการ การศึกษา		๓.๒ ระดับคุณภาพ ในการจัดทำ แผนการบริหาร จัดการศึกษา	๓.๒ ระดับคุณภาพ ในการจัดทำ แผนการบริหาร จัดการศึกษา อยู่ใน ระดับ ดี	• โครงการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
	๓.๓ คุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์		๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา</li> </ul>
	๓.๔ คุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา		๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการพัฒนาศักยภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ul>
	๓.๕ คุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา		๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา</li> <li>โครงการจัดการความรู้ของสถานศึกษา</li> <li>โครงการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการบริหารจัดการ</li> </ul>
	๓.๖ คุณภาพในการบริหารความเสี่ยง		๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมรณรงค์เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา</li> <li>โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์</li> <li>โครงการ ๕ ส</li> <li>โครงการจัดระบบจราจรในสถานศึกษา</li> </ul>
	๓.๗ คุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน		๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา</li> <li>โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ</li> <li>กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
	๓.๘ คุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ		๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการ เช่าซื้อคอมพิวเตอร์</li> <li>โครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์</li> <li>โครงการจัดทำห้องปฏิบัติ การ</li> </ul>
	๓.๙ คุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์		๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการประเมินผลการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์</li> </ul>
	๓.๑๐ คุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการสัมมนาทางวิชาการ</li> <li>โครงการทัศนศึกษา ดูงาน</li> <li>โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี</li> <li>โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครู บุคลากร</li> <li>โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตครู บุคลากร</li> </ul>
	๓.๑๑ คุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ		๓.๑๑ คุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	๓.๑๑ คุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการจัดทำงบประมาณประจำปี</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
	๓.๑๒ คุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ		๓.๑๒ คุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	๓.๑๒ คุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการประเมินผลการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา</li> </ul>
๔. ด้านการบริหารจัดการ การบริการ วิชาการและวิชาชีพ	๔.๑ คุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการ และวิชาชีพ		๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการ และวิชาชีพ	๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการ และวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา</li> </ul>
๕. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๕.๑ ส่งเสริมการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน		๕.๑ ส่งเสริมการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	๕.๑ ส่งเสริมการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์</li> <li>โครงการงาน/โครงการ ระดับ ปวช. ปวส.</li> </ul>
	๕.๒ ส่งเสริมการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู		๕.๒ ส่งเสริมการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	๕.๒ ส่งเสริมการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการพัฒนาทักษะวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์</li> <li>โครงการประกวดผลงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
๖. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๖.๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้วยการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม		๖.๑ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้วยการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๖.๑ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้วยการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมหน้าเสาธง</li> <li>กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ</li> <li>กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนนักศึกษา</li> <li>กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</li> </ul>
	๖.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		๖.๒ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมการจัดกิจกรรม	๖.๒ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> </ul>
	๖.๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ		๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ	๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมกีฬาภายในวิทยาลัย</li> <li>กิจกรรมนันทนาการ</li> </ul>
	๖.๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๖.๔ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๔ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
๗. ด้าน การ ประกันคุณภาพ การศึกษา	๗.๑ ระบบและ กลไกในการ ประกันคุณภาพ ภายในที่ ก่อให้เกิดการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง		๗.๑ ระดับคุณภาพ ในระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน	๗.๑ ระดับคุณภาพ ในระบบการประกัน คุณภาพภายใน อยู่ ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการเตรียมความพร้อม ประกันคุณภาพภายในและ ประเมินคุณภาพภายนอก</li> </ul>
	๗.๒ การพัฒนา คุณภาพในการ ดำเนินงานตาม มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕		๗.๒ ระดับ คุณภาพในการ ดำเนินงานตาม มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	๗.๒ ระดับ คุณภาพในการ ดำเนินงานตาม มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ อยู่ในระดับ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการเตรียมความพร้อม ประกันคุณภาพภายในและ ประเมินคุณภาพภายนอก</li> </ul>

## ๓. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณ วิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย  
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๘

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	๑๓,๔๗๙,๖๐๐.๐๐	- เงินเดือนครู	๑๗,๖๐๔,๐๐๐	-
- ค่าธรรมเนียมอื่น		- เงินเดือนบุคลากรอื่น		
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	๑๒,๗๐๕,๑๒๐.๐๐	- ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	๒,๓๖๐,๐๐๐	-
- เงินอุดหนุนนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๔,๔๗๓,๗๘๐.๐๐	- งบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่	๑,๕๕๐,๐๐๐	-
- อื่นๆ	๘,๗๗๕,๔๐๐	- สำหรับการจัดการเรียนการสอน	๑,๐๓๕,๘๗๕	-
		- สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป	๑,๗๙๕,๓๘๘	
		- งบในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๖๐๐,๐๐๐	
		- งบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๔,๓๙๖,๘๘๐	



รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
		- งบพัฒนาบุคลากร	๗๘๐,๐๐๐	
		- ค่าสาธารณูปโภค	๑,๙๔๐,๐๐๐	
		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	๓,๑๙๗,๖๔๘	
<b>รวมรับ</b>	<b>๓๙,๔๓๓,๙๐๐</b>	<b>รวมจ่าย</b>	<b>๓๕,๒๕๗,๒๙๑</b>	

### หลักฐานที่ต้องแนบประกอบ

๑. สรุบบประมาณรายรับ – รายจ่าย ใช้ไป คงเหลือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

#### ๔. การพัฒนาวิทยาลัยฯ จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ด้านอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๒๑-๒๓ มกราคม ๒๕๕๖ โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้</p> <p>๑. สถานศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริมให้นักศึกษา นำโครงการวิชาชีพ เข้าประกวด แข่งขันในระดับจังหวัด ภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อพัฒนานักศึกษาด้านคุณภาพ และสามารถใช้ประโยชน์จากการทำโครงการวิชาชีพได้อย่างแท้จริง</p>	<p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการ เชียงรายได้มีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>๑. จัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงาน โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๗</p> <p>๒. โครงการส่งเสริม สนับสนุน และจัดประกวดโครงการวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖</p>	<p><b>อยู่ในระดับ ดี</b></p>
<p>๑. สถานศึกษาควรมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบดูแลด้านการจัดทำโครงการวิชาชีพ ในระดับบริหาร เพื่อให้การจัดทำโครงการวิชาชีพของนักศึกษาและควรรนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ อีกทั้งครู อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ควรใส่ใจและตรวจสอบโครงการแต่ละโครงการ ถึงความสมบูรณ์ ถูกต้อง</p>	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ควบคุม ตรวจสอบ โครงการวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗</p> <p>๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ กระบวนการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และจรรยาบรรณของการวิจัยของผู้เรียน</p>	<p><b>อยู่ในระดับ ดี</b></p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>๓. สถานศึกษาควรมีนโยบายในการจัดทำโครงการวิชาชีพ ของนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ ของสมศ. ด้านปริมาณ คือ ระดับ ปวช. ๓ : ๑ โครงการ ระดับ ปวส. ๒ : ๑ โครงการ สำหรับด้านคุณภาพ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษา ได้นำโครงการวิชาชีพเข้าประกวด แข่งขัน นอกสถานศึกษา ทั้งระดับชุมชน จังหวัด ภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา</p>	<p>๑. สรุปผลร้อยละของจำนวนผลงาน ที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ ประโยชน์หรือได้รับรางวัลต่อ จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย การใช้ ประโยชน์โดยการนํานำไปใช้จริงตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน จนถึงระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p>	<p>อยู่ในระดับ ดี</p>
<p>๔. สถานศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู อาจารย์ ได้อบรม และ ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อเป็นการพัฒนาทางด้านกระบวนการจัดทำวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย เพื่อสามารถถ่ายทอดลงสู่ นักศึกษาในการจัดทำโครงการวิชาชีพของนักศึกษา อย่าง เชื่อมโยงและต่อเนื่อง</p>	<p>๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน แบบโครงการ ๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุน ครู ผู้สอน จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย</p>	<p>อยู่ในระดับ ดี</p>
<p>๕. สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการวางระบบการจัดเอกสาร และผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน ในแต่ละฝ่าย เพื่อให้ ฐานข้อมูลของสถานศึกษาสามารถ นำมาใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจในการ บริหารจัดการได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบ และที่ปรึกษา แต่ละสาขา งาน ด้านโครงการวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖</p>	<p>อยู่ในระดับ ดี</p>
<p>๖. สถานศึกษาต้องพัฒนาพื้นที่และแก้ไขใน ด้านพื้นที่จอดรถจักรยานยนต์ของ นักศึกษา</p>	<p>เนื่องจากสถานศึกษามีบริเวณ คับแคบไม่เพียงพอจึงจัดให้ นักเรียน นักศึกษาจอดรถด้าน นอกบริเวณวิทยาลัยโดย ประสานกับตำรวจจราจรและ สถานที่รับฝากรถบริเวณ ใกล้เคียงให้รับฝากรถในราคาถูก</p>	<p>อยู่ในระดับ ดี</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
<p>การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ ๑๖-๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๕</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ควรใช้รูปแบบของกรร รายงานเชิงวิชาการที่เป็นแนวทาง เดียวกันทุกสาขาวิชา</li> </ul> <p>มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรนำประเด็นที่พบจากการ ประเมินผลโครงการต่าง ๆ มา จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อ พัฒนางานที่ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul> <p>มาตรฐานที่ ๔ บริการวิชาชีพสู่สังคม ควรดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ควร สรุปผลการประเมิน เพื่อนำผลมา ปรับปรุงเขียนโครงการเพื่อการ พัฒนาต่อไป</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัยควรมีนโยบายการ ส่งเสริมการทำวิจัยของครู และ งบประมาณสนับสนุนจาก หน่วยงานภายนอก</li> </ul> <p>มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการ จัดการ</p> <p>แผนงานโครงการต่าง ๆ ของ วิทยาลัย ควรมีการประเมินผล หลังเสร็จสิ้นโครงการ และ นำเสนอผู้ที่มี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำรูปแบบการเขียน โครงการวิชาชีพ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ เป็นรูปแบบ ของการรายงานเชิงวิชาการ ๕ บท</li> <li>- กำหนดแบบฟอร์มการ รายงานผลตามโครงการ ซึ่ง เป็นแนวทางเดียวกัน</li> <li>- จัดทำโครงการส่งเสริมครู และบุคลากรวิทยาลัย ใน การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย</li> </ul>	<p>อยู่ในระดับ ดี</p> <p>อยู่ในระดับ ดี</p> <p>อยู่ในระดับ ดี</p>

### ตอนที่ ๓

#### การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

##### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการฝึกทักษะปฏิบัติในสถานประกอบการ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมสอนเสริม โครงการประชุมผู้ปกครองกลุ่มผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

##### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ดำเนินงานโครงการที่กำหนดไว้ในแบบปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา พร้อมทั้งการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา การพัฒนาผู้สอนให้มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป

##### ผลการดำเนินการ

##### ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (๑)	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (๒)	จำนวนผู้เรียนที่เหลือ (๓)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน (๔)	ร้อยละ
ปวช. พณิชยการ	สาขาการบัญชี	๑	๑๑๖	๑๘	๙๘	๘๑	๘๒.๖๕
		๒	๗๒	๕	๖๗	๕๓	๗๙.๑๐
		๓	๘๑	๒	๗๙	๗๗	๙๗.๕๓
	สาขาการขาย	๑	๙๓	๑๕	๗๘	๓๐	๓๘.๔๖
		๒	๕๘	-	๕๘	๒๑	๓๖.๒๑
		๓	๔๙	๒	๔๗	๓๔	๗๒.๓๔
	สาขาคอมพิวเตอร์	๑	๑๐๒	๒๒	๘๐	๔๔	๕๕.๐๐
		๒	๙๒	๖	๘๖	๔๔	๕๑.๑๖
		๓	๙๙	๖	๙๓	๗๓	๗๘.๔๙
	ธุรกิจค้าปลีก	๑	๓๘	๓	๓๖	๓๐	๘๓.๓๓
		๒	๒๕	๒	๒๓	๑๖	๖๙.๕๗
		๓	๒๖	๒	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (๑)	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (๒)	จำนวนผู้เรียนที่เหลือ (๓)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
						จำนวน (๔)	ร้อยละ
ปวช. อุตสาหกรรม	การท่องเที่ยว	๓	๓๓	-	๓๓	๓๐	๙๐.๙๑
<b>รวม ปวช.</b>			<b>๘๘๔</b>	<b>๘๓</b>	<b>๘๐๑</b>	<b>๕๒๕</b>	<b>๖๕.๕๔</b>
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	๑	๑๔๙	๑๓	๑๓๖	๑๐๘	๗๙.๔๑
		๒	๘๖	๖	๘๐	๗๙	๙๘.๗๕
	การตลาด	๑	๑๑๓	๖	๑๐๗	๗๔	๖๙.๑๖
		๒	๖๘	๒	๖๖	๖๒	๙๓.๙๔
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๖๐	๘	๕๒	๔๒	๘๐.๗๗
		๒	๗๐	๑	๖๙	๖๖	๙๕.๖๕
<b>รวม ปวส.</b>			<b>๕๔๖</b>	<b>๓๖</b>	<b>๕๑๐</b>	<b>๔๓๑</b>	<b>๘๔.๕๑</b>
<b>รวมทั้ง ปวช. และปวส.</b>			<b>๑,๔๓๐</b>	<b>๑๑๙</b>	<b>๑,๓๑๑</b>	<b>๙๕๖</b>	<b>๗๒.๙๒</b>

ความสำเร็จ(ปริมาณ) ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๒.๙๒

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔	ดี

- หมายเหตุ ๑. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด(๑) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
๒. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
๓. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
๔. ในกรณีที่มึนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

**หลักฐานและเอกสารอ้างอิง**

๑. สมุดบัญชีรายชื่อนักเรียน นักศึกษา
๒. เอกสารสรุป จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ออกกกลางคัน
๓. รายงานสรุปผลการเรียนแต่ละระดับชั้นปี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ  
ของผู้เรียน

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบการเรียน การสอน และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ขณะฝึกประสบการณ์

**ความพยายาม**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี และได้มีการประเมินความพึงพอใจสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะ วิชาชีพ นำผลการประเมินเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

(๑) มีการ ประเมิน ความพึง พอใจโดย กำหนด กลุ่ม ตัวอย่าง สร้าง เครื่องมือ เพื่อ เก็บข้อมูล	(๒) จำนวนที่ตอบกลับ		(๓) จำนวนของสถาน ประกอบการ และบุคคลในชุมชนที่มี ผล การประเมิน ความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐				(๔) ร้อยละของสถานประกอบการ และบุคคลในชุมชนที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ $\frac{(3)}{(2)} \times 100$				รวม		
	ปวช.		ปวส.		ปวช.		ปวส.		ปวช.			ปวส.	
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน		สถานประกอบการ	ชุมชน
<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี													
สาขาการ บัญชี	๕๐	๑๙	๒๐๓	๑๕	๔๘	๑๗	๑๑๐	๑๕	๙๖.๐๐	๘๙.๔๗	๙๒.๔๔	๑๐๐	๙๓.๖๐
สาขาการ ขาย/ตลาด	๒๖	-	๖๗	๖	๒๕	-	๖๐	๖	๙๖.๑๕	๐	๘๙.๕๕	๑๐๐	๙๑.๙๒



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ  
ผู้เรียน (ต่อ)

(๑) มีการ ประเมิน ความพึง พอใจโดย กำหนดกลุ่ม ตัวอย่าง สร้าง เครื่องมือ เพื่อ เก็บข้อมูล	(๒) จำนวนที่ตอบกลับ				(๓) จำนวนของสถาน ประกอบการ และบุคคลในชุมชนที่มีผล การประเมิน ความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐				(๔) ร้อยละของสถานประกอบการ และบุคคลในชุมชนที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ $\frac{(3)}{(2)} \times 100$				รวม
	ปวช.		ปวส.		ปวช.		ปวส.		ปวช.		ปวส.		
	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	
<input checked="" type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี													
สาขา คอมพิวเตอร์	๓๔	๒๒	๓๘	๗	๒๙	๒๐	๓๗	๗	๘๕.๒๙	๙๐.๙๑	๙๗.๓๗	๑๐๐	๙๒.๐๘
สาขาการ ท่องเที่ยว	๒๙	-	-	-	๒๙	-	-	-	๙๖.๕๕	-	-	-	๙๖.๕๕
รวม	๑๓๙	๔๑	๒๒๔	๒๘	๑๓๐	๓๗	๒๐๗	๒๘	๙๓.๕๓	๙๐.๒๔	๙๒.๔๑	๑๐๐	๙๓.๐๖

ความสำเร็จ(คุณภาพ+ปริมาณ) ๑.  มี  ไม่มี การดำเนินการตาม (๑)  
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐  
ในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๐๖

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แบบสอบถามระดับความพึงพอใจสำหรับผู้บริหาร สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการติวสอบ V-net

#### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประชุมหัวหน้าสาขาวิชา ให้จัดครูผู้สอนติวนักเรียนนักศึกษาตามโครงการติวสอบ V-net และสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผลการสอบของนักเรียน นักศึกษา มีค่าระดับคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรต่อไป

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร (๑)			จำนวน ผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายที่ สอบผ่าน เกณฑ์ฯ (๒)	ร้อยละ (๓)  $\frac{(2)}{(1)} \times 100$
		ปวช.	ปวส.	รวม		
๑.	สาขาการบัญชี	๘๑	๑๑๐	๑๙๑	๑๘๒	๙๒.๒๙
๒.	สาขาการขาย/ตลาด	๔๙	๑๐๓	๑๕๒	๑๓๔	๘๘.๑๖
๓.	สาขาคอมพิวเตอร์	๙๙	๙๖	๑๙๕	๑๖๗	๘๕.๖๔
๔.	สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	๒๖	-	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖
๕.	สาขาการท่องเที่ยว	๓๔	-	๓๓	๓๓	๙๗.๐๖
รวม		๒๘๙	๓๐๙	๕๙๘	๕๓๙	๙๐.๑๓

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ความสำเร็จ(ปริมาณ) ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐.๑๓

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมิน การสร้างเครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
- เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช.และระดับ ปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน  
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบการเรียน การสอน และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการติวสอบ V-net

### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยมีการประชุมหัวหน้าสาขาวิชา ให้จัดอาจารย์ผู้สอนติวนักเรียนนักศึกษาตามโครงการติวสอบ V-net และสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผลการสอบของนักเรียน นักศึกษา มีค่าระดับคะแนนทัดเทียม ระดับประเทศต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน  
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ระดับ ปวช.ปีที่ ๓

สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป			ความรู้พื้นฐานประเภทวิชา			จำนวน ผู้เรียนที่ มีผลการ ทดสอบ ผ่าน ทั้ง ๒ วิชา	ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
การบัญชี	๘๑	๘๑	๖๑	๗๕.๓๑	๘๑	๕๘	๗๑.๖๐	๕๘	๗๑.๖๐
การขาย	๔๙	๔๙	๒๖	๕๓.๐๖	๔๙	๑๘	๓๖.๗๓	๑๘	๓๖.๖๐
คอมพิวเตอร์	๙๙	๙๙	๕๓	๕๓.๕๔	๙๙	๒๗	๒๗.๒๗	๒๗	๒๗.๒๗
ธุรกิจค้าปลีก	๒๖	๒๖	๑๔	๕๓.๘๕	๒๖	๕	๑๙.๒๓	๕	๑๙.๒๓
อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	๓๔	๓๔	๒๓	๖๗.๖๕	๓๔	๑๕	๔๔.๑๒	๑๕	๔๔.๑๒
<b>รวม ปวช.</b>	<b>๒๘๙</b>	<b>๒๘๙</b>	<b>๑๗๗</b>	<b>๖๑.๒๓</b>	<b>๒๘๙</b>	<b>๑๒๓</b>	<b>๔๒.๕๖</b>	<b>๑๒๓</b>	<b>๔๒.๕๖</b>

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน  
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป (ต่อ)

ระดับ ปวส. ปีที่ ๕

สาขาวิชา/ สาขางาน (๑)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (๒)	สมรรถนะพื้นฐานประยุกต์			สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้			จำนวน ผู้เรียนที่ มีผลการ ทดสอบ ผ่าน ทั้ง ๒ วิชา (๙)	ร้อยละ (๑๐)
		จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ (๓)	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้นไป (๔)	ร้อยละ (๕)	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ (๖)	จำนวนผู้เรียนที่ มีคะแนนเฉลี่ย จากการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้นไป (๗)	ร้อยละ (๘)		
การบัญชี	๑๑๐	๑๑๐	๗๙	๗๑.๘๒	๑๑๐	๗๔	๖๗.๒๗	๗๔	๖๗.๒๗
การตลาด	๙๖	๙๖	๔๗	๔๘.๙๖	๙๖	๔๐	๔๑.๖๗	๔๐	๔๑.๖๗
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๗๖	๗๖	๔๐	๕๒.๖๓	๗๖	๓๓	๔๓.๔๒	๓๓	๔๓.๔๒
<b>รวมทั้งรวม</b>	<b>๒๘๒</b>	<b>๒๘๒</b>	<b>๑๖๖</b>	<b>๕๘.๘๗</b>	<b>๒๘๒</b>	<b>๑๔๗</b>	<b>๕๒.๑๓</b>	<b>๑๔๗</b>	<b>๕๒.๑๓</b>
<b>รวม ปวช. ปวส.</b>	<b>๕๗๑</b>	<b>๕๗๑</b>	<b>๓๔๓</b>	<b>๖๐.๐๗</b>	<b>๕๗๑</b>	<b>๒๗๐</b>	<b>๔๗.๒๙</b>	<b>๒๗๐</b>	<b>๔๗.๒๙</b>

ความสำเร็จ(ปริมาณ) ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๔๗.๒๙

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	พอใช้

ความสำเร็จ

ระดับชั้น	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. ๓	๒	ต้องปรับปรุง
ปวส. ๒	๓	พอใช้
รวมทั้งระดับ ปวช. ปวส.	๓	พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ - ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ - ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. รายงานสรุปผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

#### มาตรฐานที่๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย ได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบการเรียนการสอน และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยและแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการติวสอบ V-net

##### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการประชุมหัวหน้าสาขาวิชา ให้จัดอาจารย์ผู้สอนติวนักเรียนนักศึกษาตามโครงการติวสอบ V-net และสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผลการสอบของนักเรียน นักศึกษา มีค่าระดับคะแนนทัดเทียมระดับประเทศด้านกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์ กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	๘๑	๘๑	๔๘	๕๙.๒๖
	การขาย	๔๙	๔๙	๒๖	๕๓.๐๖
	คอมพิวเตอร์	๙๙	๙๙	๔๘	๔๘.๔๘
	ธุรกิจค้าปลีก	๒๖	๒๖	๑๕	๕๗.๖๙
	อุตสาหกรรมगत ท่องเที่ยว	๓๔	๓๔	๒๕	๗๓.๕๓
รวม ปวช.		๒๘๙	๒๘๙	๑๖๒	๕๖.๐๖
ปวส.	การบัญชี	๑๑๐	๑๑๐	๕๗	๕๑.๘๒
	การขาย	๙๖	๙๖	๔๕	๔๖.๘๘
	คอมพิวเตอร์	๗๖	๗๖	๔๐	๕๒.๖๓
รวม ปวส.		๒๘๒	๒๘๒	๑๔๒	๕๐.๓๕
รวมทั้งหมด		๕๗๑	๕๗๑	๓๐๔	๕๓.๒๔

ความสำเร็จ(ปริมาณ) ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๓.๒๔

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	พอใช้

## ผลสัมฤทธิ์

ระดับชั้น	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช.	๔	ดี
ปวส.	๓	พอใช้
รวมทั้งระดับชั้น ปวช.และปวส.	๓	พอใช้

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ - ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ - ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. รายงานสรุปผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗



## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้จัดเตรียมการออกแบบระบบการเรียนการสอนพัฒนาผู้บริหาร ครูอาจารย์ ผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Project Based Learning Model ให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาแก่ผู้เรียน และยกระดับสมรรถนะของกำลังแรงงาน ที่ออกจากระบบการศึกษา ด้วยทักษะความรู้ ความสามารถที่เพียงพอ และส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เพื่อเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยและสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนการสอน ที่สนองต่อความต้องการของภาคผลิตและบริการ และยกระดับความรู้ ความสามารถ วุฒิการศึกษาของผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงาน มีการวัดและประเมินความรู้ และเทียบโอนประสบการณ์ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวกตลอดเวลา

### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้จัดเตรียมความพร้อมเพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ได้มีความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ/ประเภทวิชา/สาขาวิชา สาขางาน ให้ผ่านการทดสอบ วัดและประเมินผล และเทียบโอน ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ และทวิภาคี ภายใต้กรอบข้อกำหนดคุณวุฒิแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ (๑)	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขา งาน (๒)	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (๓)	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ (๔)	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ การทดสอบ มาตรฐาน อาชีพ (๕)	ร้อยละ (๖) $(\frac{๕}{๓}) \times ๑๐๐$ (๔)
ปวช.					
รวม ปวช.					
ปวส.					
รวม ปวส.					
รวมทั้งหมด					

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ความสำเร็จ(ปริมาณ) ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ..... (สถาบันคุณวุฒิยังมีได้จัดให้มีการทดสอบ  
อาชีพ)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

#### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. และ ระดับชั้น ปวส. จำแนกประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน  
เกี่ยวกับ
  - ๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด
  - ๑.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือ  
หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
  - ๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ  
มาตรฐานอาชีพ ในระดับ ปวช.และ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวม  
ของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้มีการวางแผนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการจัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โครงการติดตามนักเรียนนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ

#### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้า และโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ โครงการสอนเสริม

#### ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน (๑)	จำนวนผู้เรียนระดับปวช. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ (๒)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ (๓)	ร้อยละ (๔)
การบัญชี	๘๑	๗๐	๘๖.๔๒
การขาย	๔๙	๓๒	๖๕.๓๑
คอมพิวเตอร์	๙๙	๖๓	๖๓.๖๔
การท่องเที่ยว	๓๔	๒๘	๘๒.๓๕
ค้าปลีก	๒๖	๒๒	๘๔.๖๒
<b>รวม ปวช.</b>	<b>๒๘๙</b>	<b>๒๑๕</b>	<b>๗๔.๓๙</b>

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน (๑)	จำนวนผู้เรียนระดับปวส. ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ (๒)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗ (๓)	ร้อยละ (๔)
การบัญชี	๑๑๐	๑๐๐	๙๐.๙๑
การตลาด	๑๐๓	๘๔	๘๑.๕๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๖	๗๒	๗๕.๐๐
<b>รวม ปวส.</b>	<b>๓๐๙</b>	<b>๒๖๖</b>	<b>๘๖.๐๘</b>
<b>รวม ปวช. และ ปวส.</b>	<b>๕๙๘</b>	<b>๔๘๑</b>	<b>๘๐.๔๓</b>

ความสำเร็จ(ปริมาณ) ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐.๔๓

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. สรุปจำนวนและรายชื่อนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕
๒. สรุปจำนวนและรายชื่อนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๓. จำนวนและรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ๒๕๕๗

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก ได้กำหนดให้ทุกสาขาวิชา/สาขางาน ร่วมกับงานแนะแนว อาชีพและจัดหางานร่วมกันจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนวอาชีพ และศึกษาต่อ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษา

### ความพยายาม

ครูและงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ได้จัดกิจกรรมต่างๆ ด้านการหาแหล่งทำงาน การศึกษา ต่อ รวมทั้งประสานสถานประกอบการต่างๆ ให้การหาแหล่ง/ตำแหน่งงานว่างให้ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินงานติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ดำเนินการดังนี้

๑. ครูที่ปรึกษาติดตามนักเรียน นักศึกษาของตนเอง ในปีการศึกษาที่ผ่านมาและบันทึกแบบฟอร์มการติดตามว่า ศึกษาต่อจากสถานศึกษาใด หรือประกอบอาชีพจากสถานประกอบการใด และนำส่งส่วนงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานต่อไป

๒. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ส่งแบบสอบถามให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ทางไปรษณีย์ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ตอบกลับ และสอบถามทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย และสอบถามทางโทรศัพท์

๓. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ได้สัมภาษณ์นักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ เพื่อต้องการทราบข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในปี ๒๕๕๖ เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติม

๔. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ เข้าร่วมกิจกรรม โดยการเชิญเจ้าหน้าที่จากสำนักงานจัดหางานมาให้ความรู้ เรื่องการสมัครงาน คุณสมบัติของผู้จะสมัครงานเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้หางานทำให้ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขา งาน (๑)	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษา (๒)	ผู้ได้งานทำ ภายใน ๑ ปี (๓)		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน ๑ ปี (๔)		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี (๕)		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี (๖)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ระดับ ปวช.</b>									
- สาขาการบัญชี	๑๐๖	๑๑	๑๐.๓๘	๐	๐.๐๐	๙๑	๘๕.๘๕	๑๐๒	๙๖.๒๓
- สาขาการชาย	๕๐	๙	๑๘.๐๐	๑	๒.๐๐	๓๙	๗๘.๐๐	๔๙	๙๘.๐๐
- สาขาคอมพิวเตอร์	๑๑๘	๑๐	๘.๔๗	๕	๔.๒๔	๙๓	๗๘.๘๑	๑๐๘	๙๑.๕๒
- สาขาท่องเที่ยว	๓๘	๒	๕.๒๖	๓	๗.๘๙	๓๓	๘๖.๘๔	๓๘	๑๐๐
<b>รวม ปวช.</b>	<b>๓๑๒</b>	<b>๓๒</b>	<b>๑๐.๒๖</b>	<b>๙</b>	<b>๒.๘๘</b>	<b>๒๕๖</b>	<b>๘๒.๐๕</b>	<b>๒๙๗</b>	<b>๙๕.๑๙</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>									
- สาขาการบัญชี	๑๕๗	๒๑	๑๓.๓๘	๕	๓.๑๘	๙๑	๕๗.๙๖	๑๑๗	๗๔.๕๒
- สาขาการชาย	๘๔	๑๕	๑๗.๘๖	๑๐	๑๑.๙๐	๓๐	๓๕.๗๑	๕๕	๖๕.๔๗
- สาขาคอมพิวเตอร์	๗๓	๑๙	๒๖.๐๓	๓	๔.๑๑	๒๗	๓๖.๙๙	๔๙	๖๗.๑๓
- มัคคุเทศก์	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๗๕.๐๐	๑๒	๑๐๐
- สาขาการโรงแรม	๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
<b>รวม ปวส.</b>	<b>๓๓๕</b>	<b>๕๘</b>	<b>๑๗.๓๑</b>	<b>๑๘</b>	<b>๕.๓๗</b>	<b>๑๖๖</b>	<b>๔๙.๕๕</b>	<b>๒๔๒</b>	<b>๗๒.๒๓</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๔๗</b>	<b>๙๐</b>	<b>๑๓.๙๑</b>	<b>๒๗</b>	<b>๔.๑๗</b>	<b>๔๒๒</b>	<b>๖๕.๒๒</b>	<b>๕๓๙</b>	<b>๘๓.๓๑</b>

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

ความสำเร็จ(ปริมาณ) ภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๓.๓๑

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

**หลักฐานและเอกสารอ้างอิง**

๑. ข้อมูลสำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช.และระดับ ปวส. ในแต่ละประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี ในสถานประกอบการหน่วยงานต่างๆ พร้อมด้วยข้อมูลของสถานประกอบการ หน่วยงาน
๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ
๔. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษา ต่อภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลของสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ
๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับ ผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา
๖. รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ (เอกสารตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗)

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัย หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย ได้กำหนดในแผนปฏิบัติการให้มีการสำรวจและเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนหรือศึกษาต่อใน ๑ ปีที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๖

**ความพยายาม**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย โดยฝ่ายแนะแนวและประชาสัมพันธ์ ดำเนินการสำรวจข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้รับบริการ ที่ได้ทำงานในสถานประกอบการ โดยจัดส่งแบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ให้เจ้าของสถานประกอบการหรือหัวหน้างานเป็นผู้ประเมิน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือวิทยาลัย หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้าง เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำข้อมูลมาวิเคราะห์  (มี / ไม่มี)	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการทั้งหมด (หน่วย)	จำนวนของสถานประกอบการ หน่วยงานสถานศึกษาและ ผู้รับบริการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	ร้อยละ
มี	๔๔	๔๑	๙๓.๑๘

ความสำเร็จ(คุณภาพ+ปริมาณ) ๑.  มี  ไม่มี การดำเนินการตาม (๑)

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐

**ผลภาพรวม เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก



## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมิน Rating scale ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
- ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๑	๔	ดี
๑.๒	๕	ดีมาก
๑.๓	๕	ดีมาก
๑.๔	๓	พอใช้
๑.๕	๓	พอใช้
๑.๖		
๑.๗	๕	ดีมาก
๑.๘	๕	ดีมาก
๑.๙	๕	ดีมาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>๔.๓๘</b>	<b>ดี</b>
<b>หมายถึง</b>	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ ๑.๑ ถึง มฐ.ที่ ๑.๙ หารด้วย ๘ โดยปี การศึกษา ๒๕๕๖ ไม่นำ มฐ.ที่ ๖ มาคำนวณ)	คะแนน ๔.๕๐ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

**จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชิงรายจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียน มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการวิจัยการเรียนการสอน และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา

**จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)**

ควรมีการติดตาม เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมขาดเรียน และมีผลการเรียนต่ำ และจัดสอนเสริมในแต่ละรายวิชาที่มีเกรดต่ำ เพื่อพัฒนาผลการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงรายได้มีการวางแผนให้มีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เป็นหลักสูตรของวิทยาลัย ที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยได้ทำการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสมรรถนะให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สถานประกอบการ

### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงรายได้ดำเนินการตามแผนฯในการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ นำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	วิทยาลัยมีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒.	วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓.	วิทยาลัยมีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔.	วิทยาลัยมีการประเมินหลักสูตร	มี
๕.	วิทยาลัยมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี

ความสำเร็จ(ขั้นตอน) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓)(๔) และ (๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๒. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๓. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๔. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๕. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
๖. หลักฐานที่สาขางานได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๗. ร้อยละของสาขางานที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย โดยฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการสอนหลักสูตรสมรรถนะ โดยการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับครูผู้สอนทุกคนเพื่อให้สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรม จริยธรรม บูรณาการลงในแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาลัย กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในแต่ละ รายวิชา

**ความพยายาม**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงรายได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการบูรณาการคุณธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการประเมินผลอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การนิเทศการสอน โครงการทัศนศึกษาออกวิทยาลัย โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชมรม โครงการวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ที่พึงประสงค์ ในแต่ละรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิทยาลัย ดำเนินการให้ ครูจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่ หลากหลาย ฯลฯ (๑)	จำนวนครู (๒)						จำนวนครูที่ดำเนินการ (๓)						ร้อยละ (๔)
	บัญชี	ตลาด	คอมฯ	ท่องเที่ยว	ค้าปลีก	สามัญ	บัญชี	ตลาด	คอมฯ	ท่องเที่ยว	ค้าปลีก	สามัญ	
มี	๑๒	๑๕	๑๒	๑	๔	๒๔	๑๒	๑๕	๑๒	๑	๔	๒๔	๑๐๐

ความสำเร็จ(คุณภาพ+ปริมาณ) ๑.  มี  ไม่มี การดำเนินการตาม (๑)

๒. ผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน
๔. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงรายจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้คนละ ๑ รายวิชาซึ่งต้องบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดทำโครงการส่งเสริมครูให้ทำสื่อและนวัตกรรม งานวิจัย การเรียนการสอนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

**ความพยายาม**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย ได้ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมีการนิเทศการเรียนการสอนทุกภาคเรียน มีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา และส่งเสริมครูจัดทำวิจัยการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
(๑)	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
(๒)	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
(๓)	วิทยาลัยดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	มี
(๔)	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี
(๕)	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี

**ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓)(๔) และ (๕)**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
๒. รายงานการใช้สื่อการสอน
๓. รายงานการนิเทศการสอนของครู
๔. บันทึกหลังการสอนที่ได้นำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน



## มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายได้วิเคราะห์ วางแผนและประชุมครูเพื่อให้ทราบแนวทางการจัดทำารวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชา จัดทำโครงการให้ความรู้ ด้านการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและให้ครูนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนต่อไป

#### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และการประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการเรียนการสอน มรการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลที่ได้ไปพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
(๑)	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
(๒)	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
(๓)	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
(๔)	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
(๕)	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูแต่ละคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

#### ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓)(๔) และ (๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ตารางสอน
๒. หลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล
๓. แบบประเมินรายวิชา
๔. รายละเอียดการวัดและประเมินผลรายวิชา

**มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน**

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ส่วนงานฝึกประสบการณ์ได้จัดให้นักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (MOU) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานตรงกับสาขาที่เรียน และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ส่วนงานฝึกประสบการณ์ได้เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน นักศึกษาออกฝึกงานมีการนิเทศการศึกษาจากอาจารย์ส่วนงานฝึกประสบการณ์และอาจจะมีผู้สอนตามสาขาวิชา หลังจากเสร็จสิ้นการฝึกงาน มีการวัดผลประเมินผลร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศการฝึกงาน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน**

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
(๑)	วิทยาลัยมีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
(๒)	วิทยาลัยมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
(๓)	วิทยาลัยมีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
(๔)	วิทยาลัยมีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
(๕)	วิทยาลัยมีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

**ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓)(๔) และ (๕)**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. เอกสารความร่วมมือข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
๒. สรุปผลการดำเนินงานโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๓. บันทึกการออกนอกเทศน์นักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
๔. แบบประเมินผลการออกฝึกประสบการณ์
๕. ภาพถ่ายการติดต่อประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๒.๑	๕	ดีมาก
๒.๒	๕	ดีมาก
๒.๓	๕	ดีมาก
๒.๔	๕	ดีมาก
๒.๕	๕	ดีมาก
ภาพรวม หมายถึง	๕.๐๐	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ. ที่ ๒.๑ ถึง มฐ.ที่ ๒.๕ ทหาร ด้วย ๕	คะแนน ๔.๕๐ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงรายมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องความต้องการของสถานประกอบการ มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

## จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย ควรมีการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาให้อยู่ในระดับดีมากต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก เชียงราย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัย โดยมีวาระและหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน งบประมาณ และแนวทางการบริหารวิทยาลัย ตลอดจนมีการประเมินความพึงพอใจกรรมการวิทยาลัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของกรรมการวิทยาลัย

##### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก เชียงราย ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัย ฯ มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยทุกภาคเรียน และมีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการของสถานศึกษา โดยประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยนำข้อเสนอแนะรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	วิทยาลัยมีคณะกรรมการวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๒	วิทยาลัยดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	มี
๓	วิทยาลัยดำเนินการให้คณะกรรมการวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
๔	วิทยาลัยดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกวิทยาลัยประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับวิทยาลัยและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี
๕	วิทยาลัยดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกวิทยาลัยประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

#### ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓)(๔)และ(๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

### หมายเหตุ

- ผู้ทรงคุณวุฒิที่วิทยาลัยคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
- การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาล ประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ ๘.๑

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หนังสือการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษา
- รายงานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา/สถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- รายงานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา/สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการวิทยาลัย

##### ความตระหนัก

ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย ได้คำนึงถึงหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะความเป็นผู้นำ มีการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

##### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย ได้มีการวางแผนการพัฒนาระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ดังนี้

๑. มีการกระจายอำนาจการบริหาร โดยมีคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน
๒. มีการใช้วิทยาลัย เป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมายทิศทางการวางแผนการจัดการศึกษาของตนเอง โดยศึกษาศักยภาพของวิทยาลัย และข้อมูลวิทยาลัยเพื่อกำหนดเป็นแผนพัฒนาวิทยาลัยและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
๔. ใช้หลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม ทั้งการประชุมกลุ่มใหญ่ และประชุมกลุ่มย่อยประจำทุกเดือน
๕. มีการพัฒนาตนเองทั้งด้านการพัฒนาบุคลากรพัฒนาองค์กรเพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จัดและส่งบุคลากรไปอบรมสัมมนา เผยแพร่ความรู้และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๖. มีการตรวจสอบและถ่วงดุลภายในวิทยาลัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งด้วยวาจาและลายลักษณ์อักษร การจัดทำรายงานการประเมินตนเองและการรายงานการปฏิบัติงาน/กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการ PDCA

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการวิทยาลัย

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	วิทยาลัยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	วิทยาลัยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย	มี
๓	วิทยาลัยมีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๔	วิทยาลัยมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
๕	วิทยาลัยมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ความสำเร็จ(ขั้นตอน) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓)(๔)และ(๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก



## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. การติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
๕. รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาวิทยาลัยตามอัตลักษณ์

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัย ปฏิทินปฏิบัติการตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย ผู้บริหารวิทยาลัย ครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนหน่วยงาน องค์กร และชุมชน ทุกภาคส่วน

##### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ดังนี้

๑. มีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย
๒. มีแผนงาน โครงการพัฒนาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย หน่วยงาน องค์กร ชุมชน ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน
๓. มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๔. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาวิทยาลัยตามอัตลักษณ์

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(ไม่มี/มี)
๑	วิทยาลัยมีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย	มี
๒	วิทยาลัยมีแผนงานโครงการพัฒนาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓	วิทยาลัยมีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
๔	วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๕	วิทยาลัยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ (ขั้นตอน) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา/สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
๔. หลักฐานการประเมินผลความพึงพอใจของประชาคมทั้งภายในและภายนอกที่มีต่ออัตลักษณ์ของวิทยาลัย
๕. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัย

#### ความตระหนัก

ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้คำนึงถึงหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะความเป็นผู้นำ มีการวางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้มีการวางแผนการพัฒนาระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนี้

๑. การมอบหมายภาระหน้าที่ตามการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒. การจัดทำแผนพัฒนาวิทยาลัยโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและนำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในเป็นเป้าหมาย
๓. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และคณะกรรมการวิทยาลัยในการพิจารณาดำเนินการโครงการต่าง ๆ ของวิทยาลัย
๔. วิทยาลัยสามารถดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามที่โครงการระดับกระทรวง สอศ. และ สช.ได้กำหนด
๕. การประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอก
๖. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การปรับปรุงการดำเนินการเพื่อให้งานมีสัมฤทธิ์ผลมากที่สุด
๗. การรวบรวมองค์ความรู้จากที่ดำเนินการมาแล้วเพื่อนำมาเป็นบทเรียนหรือพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นรวมถึงการนำองค์ความรู้จากภายนอกมาพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินการ
๘. มีระบบการควบคุมภายใน การบริหารเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
๙. การมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้
๑๐. การวางแผนกำหนดโครงการกิจกรรมให้ตอบสนองตัวบ่งชี้
๑๑. ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการกิจกรรมของบุคลากรในวิทยาลัย
๑๒. การส่งเสริมสนับสนุนโครงการกิจกรรมของฝ่ายบริหาร
๑๓. การติดตามประเมินผลโครงการกิจกรรม
๑๔. การสรุปรายงานการประเมินตนเอง
๑๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินการของวิทยาลัย
๑๖. การดำเนินการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ
๑๗. การดำเนินการประกันคุณภาพเป็นงานปกติของบุคลากรในวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัย

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	วิทยาลัยมีการบริหารจัดการศึกษาวิทยาลัยตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
๒	วิทยาลัยมีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	มี
๓	วิทยาลัยมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มี
๔	วิทยาลัยมีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการวิทยาลัย หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาวิทยาลัย	มี
๕	วิทยาลัยมีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัย โดยคณะกรรมการวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	มี

ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓)(๔)และ(๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานสังกัด
๒. รายงานการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๓. รายงานการประชุมผู้ปกครองผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
๔. หลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา/สถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๕. หลักฐานการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา/สถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้มีการมอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ของวิทยาลัย เป็นประจำทุกปี และดูแลระบบบริหารข้อมูลเครือข่ายภายในวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง

##### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้มีการวางแผนการพัฒนาระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของวิทยาลัย ดังนี้

๑. มีการดำเนินงานโครงการปรับปรุงระบบกล้อง (MIS)
๒. มีการดำเนินงานโครงการปรับปรุงโปรแกรมระบบสารสนเทศ
๓. มีการดำเนินงานโครงการอบรมบุคลากรในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๔. มีการดำเนินงานโครงการปรับปรุงระบบ Wireless Lan

#### ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(ไม่มี/มี)
๑	วิทยาลัยมีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับวิทยาลัยที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
๒	วิทยาลัยมีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
๓	วิทยาลัยให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
๔	วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัย โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยและผู้เรียน	มี
๕	วิทยาลัยมีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	มี

#### ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)(๓)(๔)และ(๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

### หมายเหตุ

- ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติงานฝ่ายสารสนเทศ
๒. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงระบบกล้อง CCTV
๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงโปรแกรมระบบสารสนเทศ
๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการอบรมบุคลากรในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๕. รายงานสรุปผลมีการดำเนินงานโครงการปรับปรุงระบบ Wireless Lan

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย ตระหนักถึงความสำคัญในด้านความปลอดภัย ของครู บุคลากร ตลอดจนนักเรียน นักศึกษาในด้านความเสี่ยงต่าง ๆ จึงได้มีการจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้าน สังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ผู้เรียนและ ผู้ปกครอง

##### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย โดยฝ่ายพัฒนาวิทยากร นักเรียน นักศึกษา ได้มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ ในการบริหารความเสี่ยงด้านต่างๆ โดยมีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ความเสี่ยงด้านต่างๆ ลดน้อยลง โดยมีดำเนินงาน ดังนี้

๑. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง
๒. ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
๕. ความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้านในแต่ละสาขาวิชาได้จัดระบบความปลอดภัย สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้คือ
  - ๕.๑. ป้ายแสดงเตือนความปลอดภัย
  - ๕.๒. ระบบสัญญาณเตือนภัย และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
  - ๕.๓. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ
  - ๕.๔. สถานที่และการจัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ
  - ๕.๕. บันทึกการตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ
  - ๕.๖. อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
  - ๕.๗. ข้อมูล หรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	วิทยาลัยมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในวิทยาลัย ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
๒.	วิทยาลัยมีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
๓.	วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๔.	วิทยาลัยมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
๕.	วิทยาลัยมีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	มี



ความสำเร็จปฏิบัติตามประเด็น (ขั้นตอน) (๑)(๒)(๓)(๔)และ(๕)

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้านโดยมีการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนและผู้ปกครอง
๒. หลักฐานการดำเนินงานตามแผน/โครงการบริหารความเสี่ยง
๓. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ
๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
๕. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง (เพิ่ม/ลด) ในแต่ละด้าน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา  
ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย ได้มองเห็นความสำคัญในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและติดตามผู้เรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียน ความรู้ ทักษะ และความประพฤติ ซึ่งหมายถึงคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน มีการให้คำแนะนำ/คำปรึกษาที่ถูกต้อง เข้าใจเหตุผลซึ่งกันและกัน ก็จะส่งผลดีต่อพฤติกรรมที่ปรารถนา และเกิดประโยชน์กับตัวผู้เรียนเอง

**ความพยายาม**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย ได้พยายามให้ผู้เรียนมีคุณภาพ จึงได้ให้มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาแนะนำผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ไข ส่งเสริม และพัฒนานักเรียน นักศึกษา ตามขอบข่าย/บทบาท/หน้าที่ และจรรยาบรรณของครูที่ปรึกษา เช่น ให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ จัดให้มีประชุมพบปะระหว่างผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษา และได้ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกับครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นปี อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	วิทยาลัยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
๒	วิทยาลัยมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	มี
๓	วิทยาลัยมีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
๔	วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
๕	วิทยาลัยมีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

**ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕)**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**หลักฐานและเอกสารอ้างอิง**

๑. สรุปผลโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๒. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการพบ/การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้ง ครูเวรดูแลความเรียบร้อย ตามจุดและอาคารต่าง ๆ
๔. สรุปผลโครงการเยี่ยมผู้เรียน
๕. สรุปผลโครงการทุน พชร.
๖. สรุปผลโครงการอบรมกฏจรรยาจร

## มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย จัดทำแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่จะเอื้ออำนวยต่อผู้เรียนในด้านของสภาพแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความรู้ในด้านของการปฏิบัติงานในสาขาอาชีพ โดยได้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน รวมถึงสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนด้วย โดยได้ปรับปรุงอาคารสถานที่ ในส่วนของห้องประชาสัมพันธ์ พัฒนาระบบเสียงตามสาย พัฒนาอาคารเอนกประสงค์ โดยปรับปรุงชั้น ๒ เป็นห้องประชุม และจัดกิจกรรมของผู้เรียน และชั้น ๑ เป็นห้องสำนักงานแต่ละส่วนงานอยู่รวมกัน เพื่อผู้เรียนสะดวกในการติดต่อประสานงาน พร้อมทั้งปรับปรุงห้องเรียนอาคาร ๑ เป็นห้องเรียนรวมพร้อมอุปกรณ์เพื่อสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการระบบแสงสว่างนั้น วิทยาลัยได้มีการตรวจสอบและซ่อมบำรุงระบบแสงสว่างทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ปฏิบัติงาน รวมถึงพื้นที่ภายนอกห้องเรียน โดยรอบอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ยังได้มีความตระหนักถึงด้านความปลอดภัยในวิทยาลัยอีกด้วยโดยได้มีการจัดเวรยามและระบบรักษาความปลอดภัย มีการจัดจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยในการดูแลความสงบ และรักษาทรัพย์สินของวิทยาลัย ตลอด ๒๔ ชั่วโมง และยังได้มีการติดตั้งระบบป้องกันอัคคีภัยด้วยการติดตั้งถังดับเพลิงไว้ตามจุดต่าง ๆ โดยรอบวิทยาลัยและตามจุดต่าง ๆ ของอาคารที่มีการใช้งาน รวมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิดโดยตามจุด และอาคารต่าง ๆ อีกด้วย

#### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้มีโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อความสะดวกทั้งแก่ผู้เรียนและครูผู้สอน มีการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้แก่ชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ปฏิบัติงาน ตามความจำเป็นต่อการใช้งานโดยพิจารณาจากงบประมาณที่ได้รับ และจำนวนของผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาที่จะมาใช้ประโยชน์ จากความพยายามของวิทยาลัยที่จะมุ่งมั่นที่จะพัฒนาวิทยาลัยให้มีความทัดเทียมวิทยาลัยอื่นที่มีความก้าวหน้านั้น วิทยาลัยได้มีการวางรูปแบบแผนงานต่างๆ ในการที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงระบบต่าง ๆ ในทุกปีการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ในการศึกษาอย่างสูงสุด

ตัวบ่งชี้ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยและ  
การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียน	มี
๒.	วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓.	วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยและผู้เรียน	มี
๔.	วิทยาลัยมีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี
๕.	วิทยาลัยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**หลักฐานและเอกสารอ้างอิง**

๑. หลักฐานการจัดทำแผนงาน/โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. สรุปผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงห้องประชาสัมพันธ์และเสียงตามสาย
๓. สรุปผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์
๔. สรุปผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงห้องเรียนอาคาร ๑
๕. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๖. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้กำหนดแผนพัฒนาวิทยาลัยเพื่อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์การศึกษา และคอมพิวเตอร์ ในแต่ละสาขาวิชาให้ความเพียงพอทันสมัยและ กำหนดแผนการซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดเพื่อให้มีสภาพพร้อมใช้งานได้ดีและเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่า ประหยัด

##### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้ดำเนินการตามนโยบาย/แผนงาน/กิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์การศึกษา และคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ทันสมัยและเพียงพอ เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินการจัดซื้อครุภัณฑ์ปฏิบัติการวิชาชีพ และยังมีโครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษาเพื่อให้ครุภัณฑ์การศึกษาที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนมีสภาพพร้อมใช้งานและมีความเพียงพอ โดยสาขาวิชาต่าง ๆ ได้ดำเนินการตามโครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา วิทยาลัยได้มีการดำเนินการจัดทำตารางแสดงระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องมือ ต่าง ๆ ที่ใช้ในวิทยาลัย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
๒	วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
๓	วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยและผู้เรียน	มี
๔	วิทยาลัยมีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี
๕	วิทยาลัยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

#### ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แผนงาน/โครงการ การจัดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการการจัดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ



### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการให้ความรู้ แนวคิด ทักษะคติในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการส่งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ประชุม/ศึกษาต่อ/ดูงานกับภาครัฐและเอกชน

##### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย โดยฝ่ายบุคคล ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรของวิทยาลัยโดยจัดให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ โครงการศึกษาดูงาน โครงการทัศนศึกษา โครงการฝึกอบรม โครงการศึกษาต่อ โครงการคัดเลือกครูดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ และโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณครู

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัย ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	มี
๒.	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัย ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	มี
๓.	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัย เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับวิทยาลัยอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	มี
๔.	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	มี
๕.	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัย ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	มี

#### ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. ข้อมูลและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา/ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. ข้อมูลและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
๖. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชิงราย ภายใต้การทำงานของคณะกรรมการวิทยาลัย ได้จัดทำแผนการใช้งบประมาณจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๒๔ (๓) ที่ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้วิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย

##### ความพยายาม

คณะกรรมการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชิงราย ได้พิจารณาอนุมัติงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๗ ให้สาขาวิชาต่าง ๆ ตามแผนงานการเรียนการสอน เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนและฝึกปฏิบัติ และอนุมัติงบประมาณในการสนับสนุนครูและบุคลากรของวิทยาลัย จัดทำนวัตกรรมงานวิจัย และสนับสนุนทำงานวิชาการร่วมกับองค์กรภายนอก

#### ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (๑)	งบรายจ่าย (๒)	ร้อยละ (๓) (๓) = ๑๐๐ x (๒) / (๑)	ผล (มี / ไม่มี)
๑	วิทยาลัยมีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	๑๒,๐๖๕,๗๙๑	๑,๒๕๕,๘๗๕	๑๐.๔๑	มี
๒	วิทยาลัยมีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	๑,๒๕๕,๘๗๕	๓๑๓,๙๖๘.๗๕	๒๕.๐๐	มี
๓	วิทยาลัยมีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	๑๒,๐๖๕,๗๙๑	๑๖๐,๐๐๐	๑.๓๓	มี
๔	วิทยาลัยมีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๑๒,๐๖๕,๗๙๑	๖๐๐,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๔.๙๗ ๕.๘๐	มี

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (๑)	งบรายจ่าย (๒)	ร้อยละ (๓)	ผล (มี / ไม่มี)
๕	วิทยาลัยมีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	๑๒,๐๖๕,๗๙๑	๔,๓๙๖,๘๘๐	๓๖.๔๔	มี

**ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๓)**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**หลักฐานและเอกสารอ้างอิง**

๑. รายละเอียดงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๒. สรุปคำวิสต์ฝึก ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๓. ผลการใช้วิสต์ฝึก ปีการศึกษา ๒๕๕๗
๔. โครงการตามประเด็นพิจารณาต่าง ๆ

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

##### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย กำหนดแผนในการระดมทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรที่เป็นทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน ทุนอื่นๆ รวมถึงสถานที่ฝึกงาน การเชิญวิทยากรเข้ามาอบรมในสถานศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ทรัพยากรที่เป็นวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่นำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในเป็นผู้รับผิดชอบทั้งในการแสวงหา และการนำไปใช้บำรุงรักษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

##### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย ได้ดำเนินการตามแผนงานที่วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ดำเนินการประสานงานกับฝ่ายที่รับผิดชอบของวิทยาลัย ได้มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ การให้ทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
๒	วิทยาลัยมีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	มี
๓	วิทยาลัยมีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	มี
๔	วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	มี
๕	วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

#### ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. แบบรายงานการระดมทรัพยากร เงิน ทรัพย์สิน วัสดุ อุปกรณ์
๒. แบบรายงานจำนวนสถานประกอบการ ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๓. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
๔. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
๕. รายการทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ทรัพย์สิน ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
๖. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๓.๑	๕	ดีมาก
๓.๒	๕	ดีมาก
๓.๓	๕	ดีมาก
๓.๔	๕	ดีมาก
๓.๕	๕	ดีมาก
๓.๖	๕	ดีมาก
๓.๗	๕	ดีมาก
๓.๘	๕	ดีมาก
๓.๙	๕	ดีมาก
๓.๑๐	๕	ดีมาก
๓.๑๑	๕	ดีมาก
๓.๑๒	๕	ดีมาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>หมายถึง</b>	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ ๓.๑ ถึง มฐ.ที่ ๓.๑๒ ทหารด้วย ๑๒	คะแนน ๔.๕๐ - ๕.๐๐ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

**จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)**

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ควรส่งเสริมให้มีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน

๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ควรจัดสรรงบประมาณให้ครูและผู้เรียน จัดทำงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

## มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย กำหนดแผนงานให้บริการฝึกอาชีพ ร่วมกับสาขาวิชาชีพทุกสาขา จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ ส่งเสริมความรู้ ทักษะในการพัฒนาชุมชนเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมแต่ละโครงการให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรทุกสาขาวิชา/สาขางานให้การบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนและสังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาจังหวัดและประเทศอย่างต่อเนื่อง

#### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้ดำเนินการ โครงการและกิจกรรมร่วมกับนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความรู้ ทักษะในการพัฒนาชุมชนเพื่อการประกอบอาชีพ เหมาะสมตามความต้องการของชุมชนและสังคม แก่องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาจังหวัดและประเทศอย่างต่อเนื่อง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
๑.	วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยและผู้เรียน	มี
๒.	วิทยาลัยดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ต่อปี	มี
๓.	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
๔.	วิทยาลัยดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
๕.	วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี

#### ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก



## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๓. ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
๔. หลักฐานการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. โครงการ/กิจกรรม/บริการวิชาการและวิชาชีพของแต่ละสาขางาน
๖. ข้อมูล การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๗. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๑	๕	ดีมาก
ภาพรวม	๕	ดีมาก

**จุดเด่น** (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย มีระบบการบริหารจัดการด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ตามความต้องการของชุมชน หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดควรพัฒนา** (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ไม่มีข้อควรปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ในเรื่องของงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ ของนักเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการอย่างทั่วถึง ครบถ้วนและมีคุณภาพทุกสาขาวิชา/สาขางาน และกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาโครงการ ทั้งในระดับ ปวช. และปวส. ทุกสาขางาน

**ความพยายาม**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดประชุม คณะครู ดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ เพื่อกำหนดแนวทางและเพิ่มจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ และขอสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาโครงการ/รายวิชา ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกสาขางาน มีการดำเนินการครบทุกขั้นตอน โดยมีการทดลองใช้รายงานและสรุปผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒.	วิทยาลัยดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	มี
๓.	วิทยาลัยได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัย	มี
๔.	วิทยาลัยได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
๕.	วิทยาลัยดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี

ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลการดำเนินงานการจัดประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา
๒. รูปเล่มสรุปผลโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ตระหนักถึงการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จาก การประกาศผลการประเมินด้วยวาจาของคณะกรรมการตรวจประเมิน ทำให้ทราบถึงคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู จึงได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้มีโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย จัดทำ นวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง/ชั้น

#### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำนวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน และนำไปเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน ทั้งในสถานศึกษาและระดับประเทศ

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	วิทยาลัยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๒	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
๓	วิทยาลัยได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในวิทยาลัย	มี
๔	วิทยาลัยได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
๕	วิทยาลัยดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี

ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำการจัดประกวดจัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๓. ข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๔. ข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๕. ข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่
๖. ข้อมูล นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และระดับชาติ

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕.๑	๕	ดีมาก
๕.๒	๕	ดีมาก
ภาพรวม หมายถึง	๕	ดีมาก
ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ ๕.๑ ถึง มฐ.ที่ ๕.๒ ทหารด้วย ๒		คะแนน ๔.๕๐ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย มีการบริหารจัดการ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู และผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ไม่มีข้อควรปรับปรุง

**มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก**

**ตัวบ่งชี้ ๖.๑** ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดให้มีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี เช่น โครงการปลูกป่า โครงการวันพ่อ โครงการวันแม่ โครงการวันไหว้ครู โครงการอนุรักษ์การหล่อเทียนพรรษา โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน นักศึกษา กิจกรรมเดินรณรงค์สนับสนุนการเลือกตั้งทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ โครงการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม และกิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

**ความพยายาม**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โดยให้ครู และบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยครู บุคลากรและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

**ตัวบ่งชี้ ๖.๑** ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	วิทยาลัยมีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี
๒	วิทยาลัยดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
๓	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี



หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๔	วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครู และบุคลากร ทุกฝ่ายในวิทยาลัยและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องซึ่งภายนอกวิทยาลัยที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี

**ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕)**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**หลักฐานและเอกสารอ้างอิง**

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ/กิจกรรมด้านการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๔. ข้อมูลผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติเทิดทูน พระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านการทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

**มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก**  
**ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์**  
**ธรรมชาติ**

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยและผู้เรียนเพื่อนำผลไป ปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัยที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของวิทยาลัย

**ความพยายาม**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีการดำเนินงานตามแผนการจัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของแต่ละสาขาวิชา และโครงการ กิจกรรม ที่ ดำเนินการร่วมกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ภายนอกวิทยาลัย

**ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์**  
**ธรรมชาติ**

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	วิทยาลัยมีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี
๒	วิทยาลัยดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
๓	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
๔	วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕	วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัย ที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	มี

**ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕)**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก**  
**ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ**

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการให้มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ในด้านส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ได้จัดกิจกรรม แข่งขันกีฬภายใน ประภวร่องเพลง การประกวดเชียร์ลีดเดอร์ มีการจัดให้เดินทางไกลของลูกเสือวิสามัญ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

**ผลการดำเนินการ**

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑.	วิทยาลัยมีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	มี
๒.	วิทยาลัยดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
๓.	วิทยาลัยดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
๔.	วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕.	วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัย ที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	มี

**ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕)**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ/กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาด้านการกีฬาและนันทนาการ

**มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก**  
**ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย ได้กำหนดให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงานโครงการในการบริหารจัดการวิทยาลัย ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียน

**ความพยายาม**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครู บุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯและผู้เรียน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัย ที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ต่อไป

**ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
อ		
๑.	วิทยาลัยมีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียน	มี
๒.	วิทยาลัยมีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการวิทยาลัย ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียน	มี
๓.	วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
๔.	วิทยาลัยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
๕.	วิทยาลัยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกวิทยาลัยที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	มี

**ความสำเร็จ(องค์ประกอบ) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕)**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน/โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖.๑	๕	ดีมาก
๖.๒	๕	ดีมาก
๖.๓	๕	ดีมาก
๖.๔	๕	ดีมาก
<b>ภาพรวม หมายถึง</b>	<b>๕</b>	<b>ดีมาก</b>
ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ ๖.๑ ถึง มฐ.ที่ ๖.๒ ทหารด้วย ๔		คะแนน ๔.๕๐ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน

**จุดเด่น** (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย มีการบริหารจัดการ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและ  
เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดควรพัฒนา** (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

ไม่มีข้อควรปรับปรุง



## มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานของวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยความร่วมมือของครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยดำเนินงานให้มี

๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา
๒. คู่มือติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา
๓. รายงานประจำปี (SAR)

### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
๑	วิทยาลัยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	วิทยาลัยได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย	มี
๓	วิทยาลัยได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย	มี
๔	วิทยาลัยได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
๕	วิทยาลัยได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

#### ความสำเร็จ(ขั้นตอน) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)-(๕)

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ จะได้รับระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

๑. หลักฐานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. หลักฐานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี
๕. หลักฐานการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

#### ความตระหนัก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย ได้นำการประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหารวิทยาลัยฯ โดยกำหนดเป็นนโยบายแนวปฏิบัติงานให้ทุกฝ่ายของวิทยาลัยฯ นำไปปฏิบัติตามข้อกำหนดตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

#### ความพยายาม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงรายจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประกันคุณภาพ ภายใน แต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ จัดประชุม กำหนดโครงการ/กิจกรรม/แผนงาน ที่จะพัฒนาตัวบ่งชี้ให้ ประสบผลสำเร็จ โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพวิทยาลัยฯ และแผนปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยฯ หลังจากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม/งานเสร็จสิ้น ผู้รับผิดชอบ จะต้องรายงานผลให้วิทยาลัยฯ ทราบ โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้ประสบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ รายงานการประเมินตนเองต่อ กรรมการวิทยาลัย รายงานต่อสาธารณชน โดยนำเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย และนำข้อมูลจากการ ประเมินตนเอง ไปกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ของวิทยาลัยฯ และ ดำเนินการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	๑.๑		✓			
	๑.๒	✓				
	๑.๓	✓				
	๑.๔			✓		
	๑.๕			✓		
	๑.๖					
๒	๑.๗	✓				
	๑.๘	✓				
	๑.๙	✓				
	๒.๑	✓				
	๒.๒	✓				
	๒.๓	✓				
	๒.๔	✓				
	๒.๕	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๓	๓.๑	✓				
	๓.๒	✓				
	๓.๓	✓				
	๓.๔	✓				
	๓.๕	✓				
	๓.๖	✓				
	๓.๗	✓				
	๓.๘	✓				
	๓.๙	✓				
	๓.๑๐	✓				
	๓.๑๑	✓				
	๓.๑๒	✓				
๔	๔.๑	✓				
๕	๕.๑	✓				
	๕.๒	✓				
๖	๖.๑	✓				
	๖.๒	✓				
	๖.๓	✓				
	๖.๔	✓				
๗	๗.๑	✓				
รวม		๓๐ ตบช.	๑ ตบช.	๒ ตบช.	-	-

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๓๐ ตัวบ่งชี้

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๔ ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ – ๓๓ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ – ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒ – ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

**หมายเหตุ** กรณีที่วิทยาลัยมีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก จำนวน ๓๐ – ๓๔ ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เล็บบางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ ๒ ต้องปรับปรุง หรือ ๑ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน จะได้ระดับ ๔ ดี

## สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗.๑	๕	ดีมาก
๗.๒	๕	ดีมาก
<b>ภาพรวม หมายถึง</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ ๗.๑ ถึง มฐ.ที่ ๗.๒ ทหารด้วย ๒	คะแนน ๔.๕๐ - ๕ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน ๓.๕๐ - ๔.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน ๒.๕๐ - ๓.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน ๑.๕๐ - ๒.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุง คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วน	

**จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และนำผลการประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

**จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)**

ไม่มีข้อควรปรับปรุง

## ตอนที่ ๔

## สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

## ๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา๒๕๕๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙	๕	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๓๕</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๔.๓๘</b>	<b>ดี</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๕	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๒๕</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>มาตรฐานที่ ๓</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	๕	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๖๐	
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔	๕	
คะแนนเฉลี่ย	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๑๐	
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔	๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	๒๐	
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	๔	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	๑๐	
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๐	ดีมาก



## ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

๑. ระดับตัวบ่งชี้
- |                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| ๑.๑ ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน    | จำนวน ๓๔ ตัวบ่งชี้ |
| ๑.๒ ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน - ตัวบ่งชี้  |
๒. ระดับมาตรฐาน
- |                                      |                 |
|--------------------------------------|-----------------|
| ๒.๑ มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน    | จำนวน ๗ มาตรฐาน |
| ๒.๒ มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | จำนวน - มาตรฐาน |
๓. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์การประเมิน | <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
|---|---|

## จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

### จุดเด่น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียน มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร วิทยาลัยฯ จัดทำงานวิจัย นวัตกรรม เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อจัดทำหลักสูตร มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา จัดให้มีระบบการบริหารจัดการด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามความต้องการของชุมชน หน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินผลความพึงพอใจ กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกของวิทยาลัยฯ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

### จุดควรพัฒนา

วิทยาลัยพณิชยการเชียงราย ควรมีการพัฒนาด้านผลการสอบ V-net ควรมีโครงการที่ส่งเสริมให้ ความรู้กับผู้เรียนให้มากขึ้น และมีโครงการติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และขาดเรียน เพื่อคุณภาพ ของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมมีรายได้และมีมูลค่าผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน และงบประมาณที่ส่งเสริมการจัดโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา และครู ให้เพิ่มมากขึ้น

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

แผนการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิชาชีพ

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

- ๑.๑ จัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๑.๒ จัดโครงการทัศนศึกษาดูงาน นักเรียน นักศึกษา
- ๑.๓ จัดโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๔ จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา
- ๑.๕ จัดโครงการประกวดโครงงาน/โครงการวิชาชีพ
- ๑.๖ จัดโครงการสอนซ่อมเสริม
- ๑.๗ จัดการแก้ปัญหาโดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน
- ๑.๘ โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษา ที่มีผลการเรียนดีเด่น
- ๑.๙ โครงการตรวจสอบสภาพประจำภาคเรียน และจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับตรวจสอบเสพติด
- ๑.๑๐ โครงการที่หลากหลายในการป้องกันปัญหานักเรียน นักศึกษา ที่ออกกลางคัน รวมทั้งจัดทำ การวิจัยปัญหาและสาเหตุการออกกลางคันของผู้เรียนเพื่อหาทางแก้ไขปัญหา
- ๑.๑๑ การร่วมมือกับผู้ปกครองและครูเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

๒. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑ โครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอเหมาะสมกับการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในสาขาวิชา / สาขางาน
- ๒.๒ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษา
- ๒.๓ โครงการความร่วมมือพัฒนาครูฝึกอบรมความรู้กับสถานประกอบการในช่วงปิดภาคเรียน
- ๒.๔ โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน
- ๒.๕ โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน
- ๒.๖ โครงการความร่วมมือด้านวิชาการ ด้านทรัพยากร กับสถานประกอบการ
- ๒.๗ โครงการส่งเสริมการทำวิจัย การพัฒนาหลักสูตรระดับต่าง ๆ และสาขาวิชาต่าง ๆ

### ๓. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- ๓.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพบุคลากรให้ทั่วถึงทุกฝ่าย ทุกกลุ่มงาน ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรของสถานศึกษา
- ๓.๒ จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพเพียงพอและเหมาะสม
- ๓.๓ โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาและวิชาชีพระดับสถานศึกษา
- ๓.๔ โครงการปรับปรุงมีทัศน์ภายในสถานศึกษา
- ๓.๕ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- ๓.๖ โครงการศึกษาดูงานภายในและต่างประเทศ
- ๓.๗ โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาและวิชาชีพระดับสถานศึกษา
- ๓.๘ โครงการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพบุคลากรให้ทั่วถึงทุกฝ่าย ทุกกลุ่มงาน ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรของสถานศึกษา
- ๓.๙ จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพเพียงพอและเหมาะสม

### ๔. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

- ๔.๑ เพิ่มกิจกรรม / โครงการ ให้ครบทุกสาขางาน เพื่อออกบริการตามความต้องการของชุมชน ซึ่งจะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ รวมทั้งขยายเขตการให้บริการแก่ชุมชนได้กว้างขวางมากขึ้น
- ๔.๒ สร้างกิจกรรม / โครงการ ในการดำเนินงานตามสาขางานที่สถานศึกษาออกบริการแก่ชุมชน ให้ครบวงจรคุณภาพ (PDCA) และให้เป็นปัจจุบัน
- ๔.๓ หางบประมาณจาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนในการจัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มเติมจากงบประมาณของสถานศึกษาโดยตรง

### ๕. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ๕.๑ หางบประมาณจาก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานต่าง ๆ สนับสนุนในการจัดสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณเพิ่มเติมจากงบประมาณของสถานศึกษาโดยตรง
- ๕.๒ พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของสิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิชาชีพให้นำไปใช้ได้จริง
- ๕.๓ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- ๕.๔ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และโครงการวิชาชีพระดับแผนกวิชา/สาขาวิชา
- ๕.๕ โครงการจัดนิทรรศการและเผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และโครงการวิชาชีพสู่สาธารณชนในระดับจังหวัดและระดับชาติ

๖. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- ๖.๑ โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
- ๖.๒ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๖.๓ โครงการกีฬาภายใน/กิจกรรมนันทนาการ

๗. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- ๗.๑ คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยมาตรฐานการอาชีวศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๕
- ๗.๒ โครงการจัดเก็บข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้ ภายใต้การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

## ภาคผนวก ๑

มติคณะกรรมการบริหาร  
ให้ความเห็นชอบรายงาน  
ประเมินคุณภาพภายใน

มติคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก  
ให้ความเห็นชอบในรายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

\*\*\*\*\*

ลงนามเห็นชอบ

๑. นายสินธุ์	จงไพบูลย์กิจ	ประธานกรรมการ	.....
๒. นายณัฐกร	ชีวรัตน์พงษ์	กรรมการ	.....
๓. นายคุณาวุฒิ	จงไพโรจน์ไผ่ชิต	กรรมการ	.....
๔. นายจิระวัฒน์	แสงศิริธร	กรรมการ	.....
๕. นายรุ่งโรจน์	ศรีผดุงพร	กรรมการ	.....
๖. นายกิตติพงษ์	จตุรทัศน์ัย	กรรมการ	.....
๗. นางจรีรัตน์	ปัญญามงคล	กรรมการ	.....
๘. นางอัญชลี	คงบรรทัด	กรรมการ	.....
๙. นายฉลอง	ธัญลักษณ์ชัยกุล	กรรมการและเลขานุการ	.....

## ภาคผนวก ๒

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้  
การประเมินคุณภาพภายนอก  
กับ การประเมินคุณภาพภายใน

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
<p><b>๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปีหลังจากสำเร็จการศึกษาโดยใช้ข้อมูล ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังก่อนปีที่ทำการประเมิน เช่นหากประเมินในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ให้ใช้ข้อมูลของปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๑ ทั้งนี้ให้นับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. ไม่นับกรณีผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรเทียบโอนและผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น</p> <p><b>นิยาม</b></p> <p><b>ผู้สำเร็จการศึกษา</b> หมายถึง ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาโดยเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส.</p> <p><b>การได้งานทำ</b> หมายถึง การได้รับการว่าจ้างจากหน่วยงานรัฐเอกชนหรือองค์กรอิสระอื่นใดให้ทำงานที่สุจริตอันนำมาซึ่งรายได้ในการดำรงชีพ โดยให้นับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ศึกษาต่อระดับ ปวส. ในสาขาที่เกี่ยวข้องด้วย หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>การศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง</b> หมายถึง การที่ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ได้ศึกษาต่อตรงสาขากับสาขาที่สำเร็จการศึกษา โดยให้นับเฉพาะกรณีศึกษาต่อในระดับ ปวส. และ/หรือระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการในสาขาที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>การประกอบอาชีพอิสระ</b> หมายถึง การประกอบกิจการส่วนตัวต่าง ๆ ในวิชาชีพที่ศึกษามา หรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><b>๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>จำแนกผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p><b>๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ กลุ่มสถานศึกษาหรือกลุ่มผู้รับบริการรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง</p>



ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
<p><b>๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน</b> <b>คำอธิบาย</b> จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. (โดยไม่นับรวมผู้เรียนในหลักสูตรเทียบโอนและผู้เรียนในหลักสูตรระยะสั้น) ที่สอบผ่านการทดสอบจากข้อสอบกลางในเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. เปรียบเทียบกับผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น</p> <p><b>นิยาม</b> <b>ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน</b> หมายถึง ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ได้ประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p><b>ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย</b> หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ปวช. หรือ ปวส. (เป็นผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ ของระดับ ปวช. และผู้เรียนชั้นปีที่ ๒ ของระดับ ปวส.) ไม่นับรวมกรณีผู้เรียนในหลักสูตรเทียบโอนและหลักสูตรระยะสั้น</p> <p><b>ประเด็นการพิจารณา</b> ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน (ภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะเชิงตัวเลข ทักษะเชิงวิทยาศาสตร์ฯ) ต่อจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด</p>	<p><b>๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b> <b>สะสมเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b> จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันจำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p><b>๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ</b> <b>หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b> สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานควรไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง และบุคคลในชุมชนควรไม่น้อยกว่า ๕ คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้อง</p> <p><b>๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</b> <b>เทียบกับแรกเข้า</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b> จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p><b>๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b> สถานศึกษาดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดย</p>

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
	<p>ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน</p> <p>๒.๒ <u>ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา</u></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p> <p>๒.๓ <u>ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</u></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอนให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการทำวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีเป้าประสงค์</li> <li>๒. มีการระบุปัญหา</li> <li>๓. มีวิธีการดำเนินการ</li> <li>๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล</li> <li>๕. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ</li> </ol> <p>๒.๔ <u>ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</u></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียน</p>

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
	<p>ทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามแผน การจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</p>
<p><b>๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ เปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด (ที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา) โดยจำแนกตามระดับคุณวุฒิที่เปิดสอนอย่างครบถ้วน ซึ่งการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจะเป็นเครื่องมือในการสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา โดยคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชาต่าง ๆ ต้องครอบคลุมสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ สาขาวิชา ในระดับคุณวุฒิ การอาชีวศึกษา</p> <p><b>นิยาม</b></p> <p><b>มาตรฐานวิชาชีพ</b> หมายถึง มาตรฐานสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชาชีพที่กำหนดขึ้นโดยสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ หรืออย่างน้อยโดยหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาชีพที่เป็นที่ยอมรับ</p>	<p><b>๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p><b>๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p><b>๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ย</p>

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
	<p>จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง</p> <p><b>คำอธิบาย</b> จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>การผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ได้กำหนดไว้</p>
<p>๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์</p> <p><b>คำอธิบาย</b> จำนวนผลงานที่เป็นโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการ/โครงการ โดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับรางวัลในการประกวดระดับต่าง ๆ นำเสนอในรูปแบบของร้อยละ</p> <p><b>นิยาม</b> โครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ หมายถึง ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนได้ใช้องค์ความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจเป็นผลงานที่เป็นส่วนหนึ่ง</p>	<p>๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน</p> <p><b>คำอธิบาย</b> สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชา โครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p>

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
<p>ของการสำเร็จการศึกษาหรือผลงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ขึ้นเอง</p> <p><b>การนำไปใช้ประโยชน์</b> หมายถึง การที่โครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนพัฒนาขึ้นมีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยต้องเป็นการใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๖ เดือน ด้วยกลุ่มคน นับตั้งแต่วันที่เริ่มใช้งาน โดยการสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ ที่นำไปใช้ประโยชน์</p> <p><b>การได้รับรางวัล</b> หมายถึง การที่โครงการหรือสิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนพัฒนาขึ้นได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน หรือได้รับการยกย่องเชิดชูความสามารถของผู้เรียนโดยหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่ได้รับการยอมรับหรือการแข่งขันภายในสถานศึกษาที่มีกรรมการที่เชี่ยวชาญในสาขาที่มีการประกวดไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยต้องมีกรรมการจากภายนอกอย่างน้อย ๑ คนรวมอยู่ด้วย</p>	
<p><b>๕. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูผู้สอนที่นำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน หรือตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย โดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อจำนวนครูผู้สอน</p> <p><b>นิยาม</b></p> <p>ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ครูได้ใช้องค์ความรู้หรือประสบการณ์พัฒนาขึ้น ซึ่งอาจเป็นผลงานวิชาการ/ตำรา/หนังสือที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน หรือผลงานที่ครูคิดค้นขึ้นเองโดยไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ครูประจำ หมายถึง ผู้สอนที่มีเวลาปฏิบัติการสอนในปีการศึกษานั้นตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป ไม่นับรวมครูที่ลาศึกษาต่อ และครูที่ไปช่วยราชการในปีการศึกษานั้นตั้งแต่ ๓ เดือนขึ้นไป</p> <p>การใช้ประโยชน์ หมายถึง ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยนั้นได้มีการ</p>	<p><b>๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p> <p>งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีเป้าประสงค์</li> <li>๒. มีการระบุปัญหา</li> <li>๓. มีวิธีการดำเนินการ</li> <li>๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล</li> <li>๕. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการดำเนินการ</li> </ol>

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
<p>นำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น การให้บริการวิชาการ (สอน บรรยาย ฝึกอบรม) การจัดการเรียนการสอน การเขียนตำรา แบบเรียน การใช้ความรู้ในด้านเกษตรกรรม การช่างเทคนิค การอุตสาหกรรมอาชีพ หรือนำไปพัฒนาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ โดยการสุมตัวอย่างโดยกลุ่มบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ ที่นำไปใช้ประโยชน์</p> <p>การได้รับรางวัล หมายถึง ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่ครูพัฒนาขึ้น ได้รับรางวัลจากการจัดประกวดแข่งขันหรือการได้รับการยกย่องเชิดชูความสามารถของครูในการผลิตผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยดังกล่าวจากองค์กรที่ได้รับการยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ รวมถึงผลงานที่ได้รับการได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรด้วย</p> <p>การได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์ให้สามารถนับรวมผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่พัฒนาขึ้นมาในอดีตแต่มีการนำมาใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในปีที่ประเมินการวัดตัวบ่งชี้ที่ใช้ข้อมูลเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง โดยจะไม่นับซ้ำ หากผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลแล้ว/มีการนำไปใช้ประโยชน์แล้ว ในปีที่ผ่านมาจนกว่าจะมีการได้รับรางวัลจากระดับอื่น หรือมีการใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้นในประเด็นอื่น หรือการใช้ประโยชน์ในประเด็นเดิมแต่ขยายวงไปในกลุ่มเป้าหมายอื่น ทั้งนี้การได้รับรางวัลหรือการนำไปใช้ประโยชน์หรือในแต่ละระดับให้มีความสำคัญแตกต่างกัน</p>	

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
<p><b>๖. ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณด้านการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพของแต่ละสาขางานที่สถานศึกษาเปิดสอน เฉพาะกิจกรรม/โครงการที่จัดให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติงาน เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนในแต่ละสาขางานหรือสาขาวิชาชีพผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง</p> <p><b>นิยาม</b></p> <p>ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ หมายถึง ความครอบคลุมในการบริการวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน องค์การภาครัฐ เอกชน หน่วยงานด้านต่าง ๆ สถาบันการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพดังกล่าว</p>	<p><b>๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขา และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕</p>
<p><b>๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะของผู้เรียน โดยความร่วมมือของสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง เน้นการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อเพิ่มทักษะทุกด้านในสาขาวิชาชีพนั้นๆ จากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม หรือภาคชุมชน ตลอดจนหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ</p> <p><b>นิยาม</b></p> <p>การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หมายถึง การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงานจริงผ่านระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาคี/เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ไม่นับรวมการฝึกงานตามหลักสูตร</p>	<p><b>๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง</p>

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
<p><b>๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษาถือเป็นคณะบุคคลของสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา ตลอดจนกรอบทิศทาง การดำเนินงานตาม บทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการกำกับดูแล และขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้มีการควบคุมและตรวจสอบ การดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษา จะดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ภายใต้ หลักธรรมาภิบาล</p> <p><b>นิยาม</b></p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง คณะบุคคลที่ ได้รับการสรรหาและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติการ อาชีวศึกษาและกรรมการบริหารสถานศึกษาตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งองค์คณะบุคคลที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้น เพื่อทำ หน้าที่เป็นคณะกรรมการของสถานศึกษานั้น ๆ ในกรณีที่ สถานศึกษามีเหตุจำเป็นใด ๆ ที่ยังไม่สามารถสรรหาและ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาได้ตามที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษานั้น ๆ กำหนดไว้</p>	<p>๓.๑ <u>ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย</u></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยของ สถานศึกษา แต่ละสังกัดและอำนาจหน้าที่ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้ คือ</p> <p>สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และกฎกระทรวงกำหนดจำนวน กรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือก ประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการ ดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของ คณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓</p> <p>สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก๊ไข (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔</p> <p>สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดอื่น ให้เป็นไปตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕</p>
<p>๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการผลักดัน การกำหนดนโยบายแผนงาน และกลยุทธ์ในการ ดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้ ระบบการบริหารจัดการที่ดี และมีระบบตรวจสอบการ ทำงานตามภารกิจของสถานศึกษา ตลอดจนจัดให้มีการ ติดตามและประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อ ปรับปรุงการทำงานและพัฒนาการทำงานที่ดีขึ้น</p>	<p>๓.๔ <u>ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา</u></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วม ของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมินมาตรฐาน ส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕</p>
<p><b>๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการ บริหารจัดการ</b></p>	<p>๓.๕ <u>ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา</u></p>



ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ประเมินความสามารถด้านการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านต่างๆ โดยมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการ เช่น ระบบสารสนเทศของนักศึกษา (งานทะเบียน งานวัดประเมินผล งานปกครอง ฯลฯ) การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป โดยมีผู้รับผิดชอบในการกำกับดูแลระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล การทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษารวมทั้งมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่เสมอ</p> <p><b>นิยาม</b></p> <p>ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการและลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีต้องประกอบด้วยกำหนดยุทธศาสตร์ความปลอดภัยของข้อมูลและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล</p> <p>ประสิทธิภาพสูง หมายถึง การรักษาความลับของข้อมูล ข้อมูลมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกใช้งานได้รวดเร็ว ครบถ้วนสมบูรณ์ ตามฐานข้อมูลที่ใช้งานจริง และพร้อมใช้งานตลอดเวลา</p>	<p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล โดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด โดยข้อมูลจะต้องครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และมีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑-๕</p>
<p><b>๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนครูให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู อันควรค่าแก่การยกย่องและเคารพบูชาของลูกศิษย์ มีคุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพได้</p>	<p>๓.๑๐ <u>ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</u></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการ</p>

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

<p>การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)</p>	<p>การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)</p>
<p>ตลอดจนมีความสามารถในการให้บริการวิชาการแก่สังคม และชุมชนจนได้รับการยอมรับและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p><b>นิยาม</b></p> <p>ครู หมายถึง ผู้สอนที่มีเวลาปฏิบัติการสอน ในปีการศึกษานั้นตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป ไม่นับรวมครูที่ลา ศึกษาต่อและครูที่ไปช่วยราชการในปีการศึกษานั้นตั้งแต่ ๓ เดือนขึ้นไป</p> <p>บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคลากรที่มีส่วน ร่วมดำเนินการ ผู้สนับสนุนด้านการศึกษา ด้านการบริหาร และนิเทศการศึกษา การนับจำนวนบุคลากรทาง การศึกษาให้เน้นเฉพาะบุคลากรประจำที่มีเวลาปฏิบัติงาน ในปีการศึกษานั้น ๆ ตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป</p> <p>คุณภาพชีวิตที่เหมาะสม จากนิยามขององค์การ อนามัยได้บัญญัติไว้ว่า คุณภาพชีวิต หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมีสุขภาพที่สมบูรณ์และมีความ มั่นคงซึ่งครอบคลุมสุขภาพทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ สุขภาวะ ทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคม และ สุขภาวะทางจิตวิญญาณ</p>	<p>พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศ เกียรติคุณยกย่อง</p> <p>๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดทำ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และ จัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้ง การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริม ให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ</p> <p>งานวิจัยของครูต้องครอบคลุมกระบวนการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีเป้าประสงค์</li> <li>๒. มีการระบุปัญหา</li> <li>๓. มีวิธีการดำเนินการ</li> <li>๔. มีการเก็บและบันทึกข้อมูล</li> <li>๕. มีการวิเคราะห์และสรุปผลความรู้ที่ได้จากการ ดำเนินการ</li> </ol>
<p><b>๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาระบุความเสี่ยงเพื่อให้สามารถวางแผน บริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ ความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนขององค์กรได้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p><b>นิยาม</b></p> <p>ความเสี่ยง หมายถึง โอกาสหรือเหตุการณ์ที่ไม่พึง ประสงค์ที่อาจจะทำให้สถานศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเหตุการณ์ที่มีความไม่แน่นอน ซึ่งหากเกิดขึ้นจะมี ผลกระทบเชิงลบต่อวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของ สถานศึกษา โดยกำหนดความเสี่ยงที่สำคัญบังคับไว้ ๕ ด้าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียนครูและ</li> </ol>	<p>๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่ง เสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมี ส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำ ให้ความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ลดลง</p> <p>๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและ งบประมาณ</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p>

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
<p>บุคลากรภายในสถานศึกษา</p> <p>๒. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท</p> <p>๓. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด</p> <p>๔. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุภรณ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น</p> <p>๕. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม</p> <p>การบริหารความเสี่ยง หมายถึง การกำหนดแผนเพื่อให้ผู้บริหารและปฏิบัติงานทุกฝ่าย ได้มีแนวทางการบริหารความเสี่ยงในระดับองค์กรที่ชัดเจน และสามารถนำไปประกอบการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในทุกส่วนงาน ระดับความสำเร็จของการบริหารความเสี่ยงพิจารณาจากร้อยละของการลดลงของเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ให้สถานศึกษากำหนดประเด็นเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ และจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง พร้อมทั้งสร้างกลไกให้มีการติดตามและประเมินผลการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดประเด็นความเสี่ยงและแผนบริหารความเสี่ยงต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก</p>
<p><b>๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ซึ่งมีการวิเคราะห์ผลประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพและเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการดำเนินงานและระบบการติดตามผลการพัฒนาสืบเนื่องจากแผนพัฒนาดังกล่าวควบคู่กับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดผลในการปรับปรุงพัฒนา ปรับเปลี่ยนทั้งการเรียนการสอน การบริหารและการปฏิบัติอื่น ๆ และมีการประเมินประสิทธิผลของแผนพัฒนาคุณภาพทุกระดับ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการประกันคุณภาพภายในและการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงานต่อไป ทั้งนี้ ควรมีการกำกับดูแลให้มีการดำเนินการ ตลอดจนให้มีการติดตามประเมินผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาจัดให้มีการระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓</p>

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

<p>การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)</p>	<p>การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)</p>
<p><b>นิยาม</b></p> <p>ความสำเร็จในการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ หมายถึง การที่สถานศึกษามีสาขาที่เปิดสอนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นการปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นแนวปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ (Do) การติดตามประเมินผลการปฏิบัติ (Check) และการนำเอาผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา (Act) จนกระทั่งได้รับรางวัลหรือได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง</p> <p>การยอมรับหรือได้รับรางวัล หมายถึง การที่สาขานั้น ๆ ได้รับรางวัล หรือได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องว่าสามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการวางแผน ด้านการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผลการปฏิบัติ และการนำเอาผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นการยกย่องหรือได้รับรางวัลจากหน่วยงาน หรือการประกวดภายนอกสถานศึกษาเท่านั้น และหากสาขาใดได้รับรางวัลแล้ว ไม่สามารถนับซ้ำในประเด็นรางวัลเดิมได้ ยกเว้นได้รับรางวัลจากหน่วยงานใหม่หรือการประกวดครั้งใหม่</p>	
<p><b>๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี และแจ้งผลให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาทราบรวมทั้งให้เปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน</p>	<p>๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนนดีมาก</p>

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
<p><b>นิยาม</b></p> <p>การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน หมายถึง การนำผลการประเมินคุณภาพภายใน จากต้นสังกัดและภายนอกจาก สมศ. ไปใช้ในการจัดทำ แผนพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบให้มี คะแนนผลการประเมินคุณภาพภายในสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเทียบกับคะแนนการประเมินคุณภาพภายในครั้งก่อนหน้า โดยพิจารณาคะแนนในระดับสถานศึกษาเท่านั้น</p>	
<p><b>๑๔. ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ จุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา</b></p> <p>๑๔.๑ ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>การจัดตั้งสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ ทุกประเภทวิชาที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการ ของท้องถิ่นและประเทศ อันจะเป็นการเสริมสร้างและ พัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบ อาชีพ โดยสถานศึกษาแต่ละประเภท ต่างก็มีการกำหนด ปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจในการดำเนินงานของตนเอง ไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ</p> <p><b>นิยาม</b></p> <p>ปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจของสถานศึกษา หมายถึง ปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจที่สถานศึกษา อาชีวศึกษาแต่ละแห่งกำหนดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์หลัก อย่างน้อย ๒ ประการ ได้แก่ ๑) เป็นการประกาศให้ชุมชน สังคม ครู บุคลากร และผู้เรียนรับทราบอย่างชัดเจน ถึงแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งหน้าที่ในการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของ</p>	<p>๓.๒ <u>ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา</u></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมี ส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการ ดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำ รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๓.๓ <u>ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์</u></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตาม วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการหรือสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
<p>สถานศึกษา และ ๒) ใช้เป็นแบบแผนในการกำหนดเป้าหมาย แผนการปฏิบัติงานรวมทั้งแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในส่วนงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา</p>	
<p>๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>ผลการดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ หรือเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ</p>	<p>๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหรือสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ถึงพร้อมซึ่งการเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยการจัดหรือส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพและดูแลผู้เรียนให้มีสุขภาพพลามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย</p>	<p>๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ</p>
<p>๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพครู</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพครบวงจร ตั้งแต่การวางแผนการสอน วิธีการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน โดยสถานศึกษาต้องจัดให้มีกลไกในการใช้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาผลงานของครูผู้สอน ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีความรู้ในชุมชน สถานประกอบการ หรือองค์กรภายนอกมาร่วมเป็นครูผู้สอน</p>	<p>๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง</p>

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
<p><b>๑๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาให้สถานศึกษาเต็มไปด้วยบรรยากาศของการเรียนรู้ พร้อมด้วยโครงสร้างและวัสดุอุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการ และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม</p> <p><b>นิยาม</b></p> <p>สะอาด หมายถึง ไม่รก มีระเบียบ รักง่าย ใช้สะดวก</p> <p>สุขลักษณะ หมายถึง สะอาด ปลอดภัย ไร้มลภาวะ สุขใจ สบายกาย</p> <p>สวยงาม หมายถึง มีการจัดแต่งอาคารสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพื้นที่แวดล้อม ไม่สิ้นเปลือง และไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม</p>	<p>๓.๘ <u>ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ</u></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา</p> <p>๓.๙ <u>ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์</u></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ</p> <p>๖.๑ <u>ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีทิวทัศน์พระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม</u></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีทิวทัศน์พระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบ</p>

ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
	<p>ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทุนบารุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕</p> <p>๖.๒ <u>ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</u> <b>คำอธิบาย</b> สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕</p> <p>๖.๓ <u>ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ</u> <b>คำอธิบาย</b> สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕</p> <p>๖.๔ <u>ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</u> <b>คำอธิบาย</b></p>



ความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกับการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) (๑๘ ตัวบ่งชี้)	การประเมินคุณภาพภายใน (สอศ.) (๓๕ ตัวบ่งชี้)
	<p>สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนเพื่อนำประโยชน์มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕</p>
<p><b>๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>การจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาในอนาคตควรมุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับชุมชนและสังคมทุกภาคส่วน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกัน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง</p>	<p>๓.๑๒ <u>ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ</u></p> <p><b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง</p>

## ภาคผนวก ๓

รูปภาพโครงการ กิจกรรม  
ที่ดำเนินการในปีการศึกษา

๒๕๕๗